

# ÉPÍTSÜNK KÖNYVTÁRAKAT!

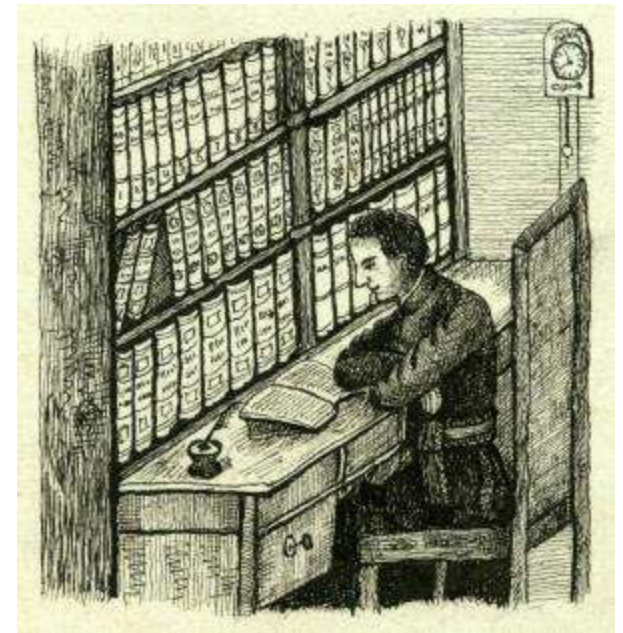


KÖNYVTÁRI RENDSZER  
HONLAPOKON KERESZTÜL



# Gyakorlatias megközelítési mód

- Olvasó vagy könyvtártudós/könyvtáros



# Ráhangelődés



- **Probléma felvetés**
  - Van egy zsák pénzünk és egy üres termünk. Hozzuk létre egy könyvtárat! Ki hogyan kezdene hozzá?
- **Ötletgyűjtés**
  - Máshonnan szerzett ismeretek, gondolatok, elképzelések feltérképezése
- **Pontosítás**
  - A beszélgetést tereljük olyan irányba, hogy választ kapjunk erre: mit gyűjtsünk, kinek és mi célból?

# Jelentésteremtés 1.

- Szintetizálás, tudásbővítés, tanári összefoglalás
  - Főbb könyvtártípusok: iskolai, köz(művelődési), felsőoktatási, szak, nemzeti





# Jelentésteremtés 3.

- Egyéni feladatmegoldás
  - Számítógép használatával oldjanak meg egy-egy feladatsort, amely az iskolai könyvtárra / közkönyvtárra / nemzeti könyvtárra vonatkozik



# Egy könyvtárra vonatkozó feladatsor



- „B” csoport feladatai (közkönyvtár):

A Fővárosi Szabó Ervin könyvtár honlapja a [www.fszek.hu](http://www.fszek.hu) webcímről, vagy a google segítségével érhető el. A honlap használatával válaszolj az alábbi kérdésekre:

1. Szerinted könyvtári rendszert alkotnak-e a FSZEK fiókkönyvtárai? Válaszodat indokold!
2. Hány példányban található meg a FSZEK-ben a „Marslakó a játszótéren” c. könyv?
3. Írj egy fiókkönyvtárat, ahol most is kölcsönözhető!
4. Ki az írója a „Lány, aki a tűzzel játszik” c. könyvnek?  
Melyik kiadónál jelent meg ez a mű?
5. Keress egy rendezvényt, amit e hónapban szervez a FSZEK!  
Írd le a helyszínt, időpontot, és a rendezvény nevét vagy rövid leírását.

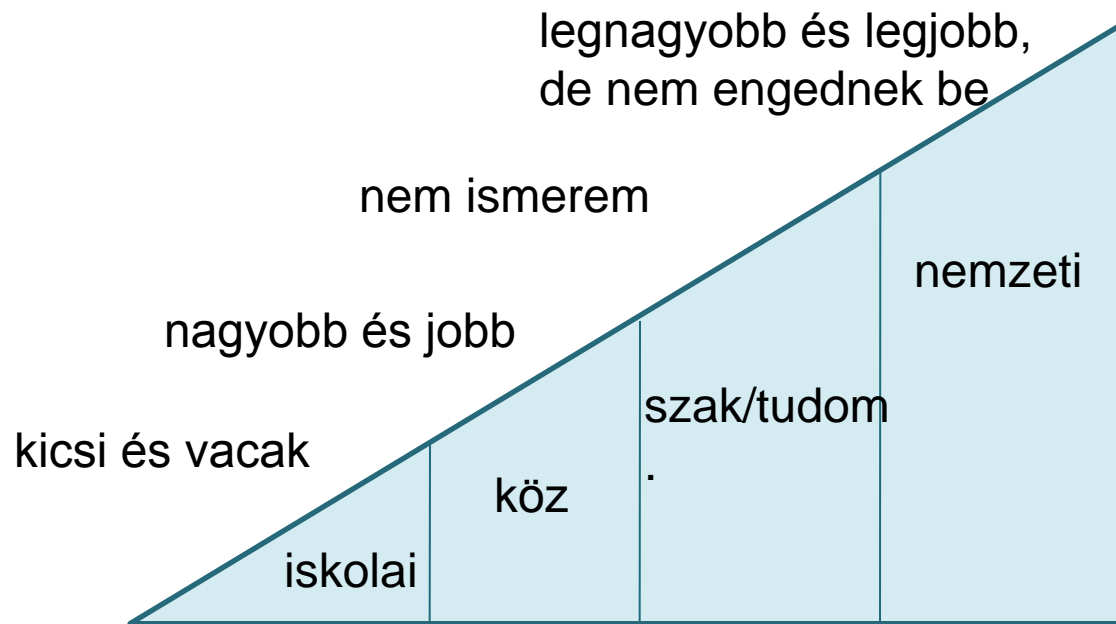
# Reflektálás



- Tanári kérdés
  - Ha te lennél az iskolai könyvtáros, mit változtatnál, hogy még inkább ellássa könyvtárunk az iskolai könyvtárak funkcióját?
- Vita
  - Az „ötleteket” most már korigáljuk úgy, hogy valóban az iskolai könyvtárra vonatkozzanak. Beszéljük meg, ha más könyvtártípus szolgáltatásait kérnék számon az iskolai könyvtártól.

# Tévszemlélet

- könyvtári hierarchia



# Foglalkozások megvalósítása

- Aktív csoport: a tanár moderátor, szervező

- Kreatív ötletek
- Öntevékeny számítógéphasználat



- Passzív csoport: „hagyományos” tudásközpontú ismeretátadás

- A foglalkozás első fele ismeretátadás, utána a diákok önálló munkája
- A könyvtárak honlapjait a tanár mutathatja meg, koncentrálva azon feladatokra, amelyeket majd számon kér

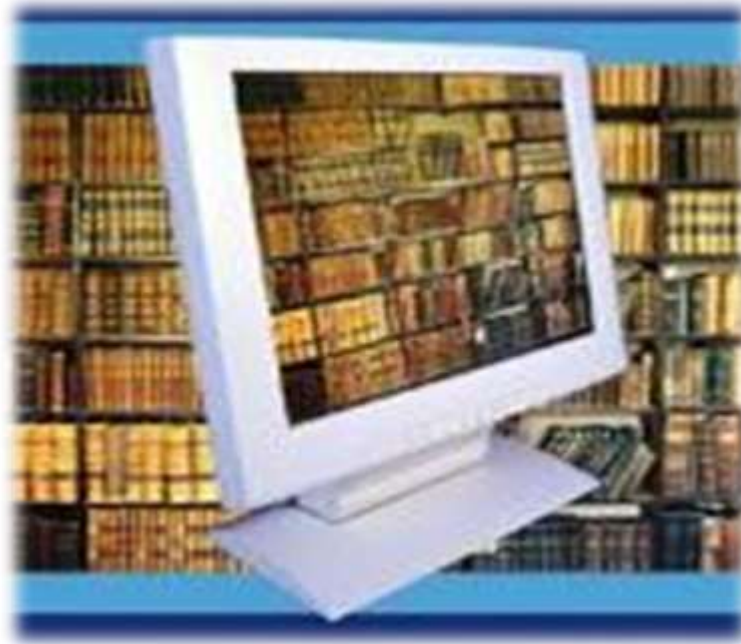


# Könyvtárhasználat informatika órán

- Hogyan?
  - Háttal a tanárnak, szemben a gépekkel
- Mit?
  - Könyvtárak megismertetése honlapokon keresztül
  - Könyvtári szolgáltatások internetes elérése
  - Információkeresés neten



# Köszönöm a figyelmet!



- Vekerdi Ágnes  
könyvtáros tanár
- vekerdia@citromail.hu
- 2013.11.06.