

<u>Jellemző</u>	<u>Leírás</u>
jó gyakorlat/innováció	Web2- az iskolai könyvtár népszerűsítése érdekében
szerző neve	Kámán Veronika
szerző elérhetősége	kamanvera@gmail.com
szerző intézménye	Óbudai Árpád Gimnázium
feltöltés időpontja	2015-06-29
kategóriák	médiatudatosság
kategóriák	hatékony tanulás
kategóriák	tanulásszervezési módszerek, pedagógiai eljárások
fotók	
Jó gyakorlat/innováció rövid leírása	A közösségi oldalak bevonása kibővíti a használók körét, a könyvtár láthatóbb, hatékonyabb lesz tőle és még az állománygyarapítást is segítheti.
célcsoport	tanuló/diák
célcsoport	pedagógus
célcsoport	szülő/család
célcsoport	intézmény
célcsoport	partnerszervezetek
korosztály/évf.	legördülő
iskolatípus	gimnázium
iskolatípus	általános iskola
milyen problémát old meg?	komplex tananyag tanítása
milyen problémát old meg?	kommunikációs problémák (szervezet)
milyen problémát old meg?	erőforrás-elosztás problémák (szervezet)
milyen problémát old meg?	legördülő + "egyéb" választása esetén beírható
milyen problémát old meg?	legördülő + "egyéb" választása esetén beírható
egyéb	
címkék	Együttműködés
címkék	Könyvtári foglalkozás
címkék	Témanap/témahét
címkék	Digitális kompetencia fejlesztés
címkék	Szülők bevonása
címkék	Motiváció
címkék	IKT eszközökkel segített oktatás
NAT fejlesztési terület	A tanulás tanítása
NAT kulcs-kompetencia	Digitális kompetencia
tantárgy	Informatika
kulcsszó	internet, közösségi web, közösségfejlesztés, tantárgyköziség

jó gyakorlat/innováció részletes leírása	<p>Fejlesztéseink tapasztalata, hogy a webkettő nem elsősorban (vagy nemcsak) technológiai megoldások összessége, hanem egy szemléletmód -- ahogyan az iskolai könyvtár céljai is sokkal inkább egy komplex szemléletben fogalmazhatók meg, nem annyira egy szűkszavú definícióban. A közösségi web használata az iskolai könyvtárban lehetővé teszi, hogy a könyvtár jelenlétével, szolgáltatásaival túllépjen a fizikai falak, az épület adta kereteken, hogy nyisson a fiatalok kommunikációs csatornáira és stílusa felé, hogy az egyirányú információátadás helyett ténylegesen kétirányú, kölcsönös kommunikáció jöjjön létre.</p> <p>A közösségi webes fejlesztéseket informatikus könyvtáros végzettségű kolléga végzi, egyetértésben a könyvtárostánárokkal.</p> <p>Tapasztaltuk, hogy az iskolai könyvtár nem eléggé látható, a rá vonatkozó információk nehezen jutnak el a felhasználókhoz: egy hatékonyan működtetett blog és Facebook-oldal azonban segít elérni azokat is, akiket korábban nem is hittünk felhasználóinknak, akik fizikailag át sem lépik a könyvtár küszöbét. E felületek nagyban segítik például a fenntartó informális tájékoztatását is. Megbízható webes forrásaink összegyűjtésére közösségi könyvjelzőgyűjtemény építésébe fogtunk.</p> <p>Nem voltak megfelelő anyagi forrásaink az állomány bővítésére, ugyanakkor időről időre szembesültünk a könyvtári gyűjtemény hiányosságaival, ezzel párhuzamosan pedig az adományként kapott felesleges példányok növekvő mennyiségével. A Rukkola közösségi könyvcserélde segítségével mindenfajta pénzforgalom nélkül bővíthettük állományunkat felesleges köteteink elcserélésével.</p> <p>A könyvtári órák és az iskolánkban hagyományos éves projektpályázat ötleteit a Pinterest segítségével bővítettük. A Pinterest adta a Valentin-napi könyves vakrandi ötletét is.</p> <p>Fejlesztéseink tehát nemcsak a diákokat célozzák, hanem az iskola egész közösségét: a tanárokat, a családokat, a fenntartót, az öregdiákokat – és így tovább.</p>
a megvalósulás tapasztalatai	<p>Fejlesztéseink egy egyszerű könyvtári blog, majd egy Facebook-oldal elindításával kezdődtek. Bár előzetes terveink szerint ezek elsősorban az iskola diákságát és tanári gárdáját célozták volna, mégis azt tapasztaltuk, hogy tartalmaink – túl a fentiekén – nagyobb mértékben érnek el az öregdiákokhoz, a szülőkhöz, sőt: a fenntartóhoz.</p> <p>A fenti felületeken nagyon fontosnak láttuk a folyamatos, megbízható tartalomszolgáltatást, a rendszeres frissítéseket, amelyek a felületektől függően jellegükben is eltérőek: egy blogon elsősorban nagyobb mértékben szöveges, kisebb mértékben képi; egy Facebook-oldalon azonban fordítva: nagyobb mértékben képi, kisebb mértékben szöveges tartalmakra van szükség.</p> <p>A Rukkola nem várt módon óriási segítséget jelentett az állománygyarapításban, hiszen nem volt hozzá szükség anyagi forrásokra (kizárólag a postaköltség fedezésére). Igaz, nem várt kihívásokkal is szembesített bennünket: a cserék lebonyolítása gyakran utánajárást, ezáltal odaszánt időt igényelt – a befektetett energia azonban maximálisan megtérült. A cserék által jó kapcsolatokra is szert tettünk.</p> <p>Azt tapasztaltuk, hogy ha jól használjuk a webkettes alkalmazásokat, az valóban segít „közösségeket” építeni a könyvtár körül – amelyek léte után segíti az iskolai könyvtár céljainak megvalósulását: a változatos órai és projektötleteket, az állomány gyarapítását, a megbízható források felkínálását, a kritikus gondolkodás kialakításának segítségét, a tantárgyközi kapcsolatokat építését.</p> <p>Tapasztaltuk, hogy nagyon fontos a tervszerű és változatos tartalomszolgáltatás, és hogy érdemes különleges figyelmet fordítani a személyes tartalmak (pl. az iskolával, a könyvtárral, a diákok életével kapcsolatos fotók, videók stb.) közlésére, ezek ugyanis megosztásokat generálnak, interakcióra motiválják a felhasználókat.</p>
eszközigény	Gyors internetkapcsolat és korszerű számítógép.