

Jellemző	Leírás
jó gyakorlat/innováció	Más szakos kollégák könyvtári szakórára való motiválása
szerző neve	Savanya Ildikó
szerző elérhetősége	savildi13@gmail.com
szerző intézménye	Szegedi Arany János Általános Iskola
feltöltés időpontja	2015.06.27
kategóriák	hatékony tanulás
kategóriák	tanulásszervezési módszerek, pedagógiai eljárások
fotók	
Jó gyakorlat/innováció rövid leírása	A könyvtárhasználat ki-és elterjesztése a szakórákra. A kollégák megnyerése a formabontó órák megtartására.
célcsoport	pedagógus
korosztály/évf.	legördülő
iskolatípus	általános iskola
javasolt időkeret	félév / tanév
milyen problémát old meg?	komplex tananyag tanítása
milyen problémát old meg?	motiváció hiánya
egyéb	
címkék	Tanári tanulás
címkék	Tevékenységek központú tanulás
címkék	Szervezetfejlesztés
címkék	Élményközpontú tanítás
NAT fejlesztési terület	legördülő
NAT kulcs-kompetencia	legördülő
tantárgy	legördülő
kulcsszó	könyvtári szakóra
eszköz igény	Könyvtári foglalkozásra alkalmas idősáv, könyves környezet , kézikönyvtári állomány folyamatos bővítése. Az egyes programokhoz internethozzáférés, valamint néhány program ismerete: Google Earth, Sketch Up.

<p>jó gyakorlat/innováció részletes leírása</p>	<p>2004 óta vagyok iskolánk főállású könyvtárostanára. A nagy osztálylétszámok miatt az eredetileg könyvtárnak szánt helyiségből osztálytermet alakítottak ki. 2008-ban nagy összefogással kialakult a könyvtár mai arculata, amely képes egy egész osztályt (max. 50 főt) befogadni. Így már a technikai feltételek is adottak voltak a könyvtárhasználati célok hatékonyabb megvalósítására, mint pl. minden tanuló részesüljön könyvtárhasználati felkészítésben, hogy a könyvtárostánár által tanított alapok gyakorlattá, készséggé válhassanak. Ehhez kellett egy új stratégia, melynek elindításához az iskolavezetéstől maximális támogatást kaptam. A cél az volt, hogy minél sokoldalúbban használjuk ki a könyvtárunkat, mint információforrást.</p> <p>A könyvtári programterv készítése 4 éve nem kizárólag a könyvtárostánár feladata az iskolánkban, hanem aktív résztvevői a munkaközösségek is. Augusztusban összeül a könyvtári munkacsoport, és az iskola éves projektjéhez igazodó programokat állítunk össze. Minden évben változó, hogy kit delegál a munkaközösség a könyvtári programterv kidolgozására, de ez még jobban színesítheti a palettát, hisz nem vagyunk egyformák, más az érdeklődési körünk.</p> <p>Fontos, hogy a kollégák ne féljenek a saját tantermüket elhagyva "idegen" környezetbe átültetni az órájukat. Ehhez a kollégáknak kellett egy kis bátorítás, és a szervezett háttér biztosítása. Egymás munkájának megismerése bátrabbá és motiválttá teszi őket, megelőzve ezzel a tanári pálya egyik betegségét, a kiégést.</p> <p>A tervezett programok információ- és adatgyűjtésre, a jegyzetelés, vázlatírás elsajátítására ösztönzik a diákokat. A rendszeres könyvtárlátogatások pedig lehetővé teszik az egyes évfolyamok között a könyvtárhasználatra épülő gyakorló órák összehangolását. A félévi és tanév végi beszámolókból pedig kiderül, hogy milyen munkát végeztünk.</p>
<p>a megvalósulás tapasztalatai</p>	<p>A kézikönyvek magabiztos használata egyre több alkalommal nyújt sikerélményt a szaktanárnak. A munkaközösségek bekapcsolódásával az érdeklődési kör kitágul. Nem csak használói a könyvtárnak, hanem egy-egy ötlet mentén új program, színesebb óra kialakításának lehetőségét előrevetítve új szint vihetnek a könyvtárhasználatba. Sok jó ötlet további sok jót követ, ezáltal motiváltabbak, céltudatosabbak lesznek a kollégák.</p> <p>A könyvtárhasználat során az egyes témákban elmerülve folyik a kutatómunka. Kézikönyvhasználat, információgyűjtés a netről, jegyzet- és vázlatkészítés, prezentációk összeállítása. A reál munkaközösséggel közös program pl.a Tudósok a könyvtárban c. vetélkedőnk, melyet komoly előkészület előz meg: könyvajánló az anyaggyűjtéshez, a forma kiválasztása: prezentáció-, plakátkészítése. A diákok csapatokat alkotva egy-egy magyar tudós életrajzában kutakodva, a jegyzetelés- információgyűjtés praktikáit sajátítják el a szaktárgyi felkészültség mellett.</p> <p>A pedagógus így tanórán kívül is megfigyelheti a tanítványát, következtetést tud ezekből a kihelyezett órákból levonni. Hitelessé válik a tanár tanítványa előtt, ha óráira készülve ő maga is a könyvtár dokumentumaiban kutat, s ezután ösztönzi ugyanerre diákjait. Az egész napos iskola ennek megvalósulását jobban garantálja.</p>