

Jellemző	Leírás
jó gyakorlat/innováció	Könyvtár-pedagógiai célok megvalósítása a felsőoktatásban kurzusok közötti együttműködéssel
szerző neve	Dömsödy Andrea
szerző elérhetősége	domsody.andrea@opkm.hu
szerző intézménye	ELTE PPK
feltöltés időpontja	2015.06.26
kategóriák	hatékony tanulás
kategóriák	tanulásszervezési módszerek, pedagógiai eljárások
Jó gyakorlat / innováció rövid leírása	A könyvtárhasználati tudás fejlesztése, az elvárások megértése érdekében egy más tantárgy keretében leadandó mű elkészítését támogatjuk, értékeljük.
célcsoport	tanuló/diák
célcsoport	pedagógus
korosztály/évf.	18-24 év között
iskolatípus	legördülő
javasolt időkeret	félév / tanév
milyen problémát old meg?	motiváció hiánya
milyen problémát old meg?	komplex tananyag tanítása
milyen problémát old meg?	tanórai passzivitás
egyéb	a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása
címkék	Szervezetfejlesztés
címkék	Kommunikációs készségek
címkék	Differenciálás
címkék	Adatgyűjtés, adathasználat
címkék	Könyvtári foglalkozás
címkék	IKT eszközökkel segített oktatás
NAT fejlesztési terület	A tanulás tanítása
NAT kulcs-kompetencia	A hatékony önálló tanulás
tantárgy	Informatika
kulcsszó	információs műveltség, felsőoktatás
eszközigeny	Sokféle infrastrukturális környezetben megvalósítható, de az alábbi szempontokat fontos figyelembe venni: - Számítógépek a kontaktórán, de minimum a tanórán kívüli feladatok elvégzése során. Ezek azért szükségesek, mert ma már az információkeresés és az alkotás is ezekkel az eszközökkel folyik. - E-lerning felület. A feladatok kiadása, pontos megfogalmazása, az egyénre szabott kommunikáció, adminisztráció is könnyebb elektronikus támogatással. De természetesen hagyományos módszerekkel is szervezhetőek az ebben a szemléletben kialakított feladatok. - Könyvtári foglalkozás megtartására alkalmas időszáv és tér a szakkönyvtárban és vagy az intézmény könyvtárában. Fontos, hogy a tanulókat a könyvtárban végzett önálló munka során is megfigyelhessük, támogathass

jó gyakorlat/innováció részletes leírása	<p>Kiemelt cél a diákok szakmai információs műveltségének fejlesztése és a szak sikeres elvégzésének támogatása, felkészítés a tudományos tevékenységre. Konkrétabban: tudjon önállóan könyvtárat használni, témájához forrásokat keresni, kiválasztani, etikusan, forrásmegjelöléssel felhasználni. Mindemellett cél a szövegértés és -alkotás fejlesztése is. A könyvtárhasználati felkészítést kiterjesztjük az információs műveltség (IM) fejlesztésére. Kiemelten az információ- és forráshasználatra, melyet folyamatba ágyazottan értelmezünk a problémafelismerés, megfogalmazás, keresés, használat, alkotás, közlés mentén. Valljuk, hogy az IM fejlesztése tantárgyközi feladat. Ennek egyik a módszertan kidolgozása során kiemelt oka, hogy az IM használata nem öncélú, hanem a tanulás és a munka egy eszköze és formája is lehet.</p> <p>Alapkonceptciónk, hogy a fejlesztés ne legyen elzárt, hanem kapcsolódjon a diákok más valós, a könyvtári kurzustól független feladataihoz, tanulmányához. A komplex hatások érdekében minden kurzus során együttműködünk legalább egy párhuzamos, kötelező szemináriummal. Így a könyvtárhasználati felkészítést közvetlenül végző kurzus a többi kurzus támogatójaként lép fel. Így az információforrások valós szerepét is életszerűbben tudja bemutatni.</p> <p>A könyvtári kurzus több szinten kapcsolódik a párhuzamos kurzusokhoz. A jegyzetelés, az absztraktírás és a poszterkészítés feladatai azok irodalomjegyzékén szereplő művekre épít. A kiemelt együttműködő kurzus kiválasztásának feltétele, hogy az értékelésre beadandó feladat egy információkeresést, szakmai szövegalkotást igénylő feladat (pl.: dolgozat, prezentáció, poszter) legyen. A könyvtári kurzus ezt támogatja részfeladatokkal (pl.: munkabibliográfia) és az érdemjegyet érintő értékelés ezen mű formai értékelésére épül.</p> <p>A fejlesztés fontos eleme, hogy a hallgatók folyamatos szöveges visszajelzést kapnak az egyéni gyakorló feladatokra és a félévközi beadandó munkákra. Ennek fontos szervezési és támogató eszköze az e-learning rendszer.</p>
a megvalósulás tapasztalatai	<p>A fejlesztés 2006-ban indult és azóta is folyamatos, így már kb. tíz féléves tapasztalattal rendelkezünk, melyek nappali és levelező képzésből is rendelkezésre állnak.</p> <p>Az első félévek kudarcai (alacsony motiváltság, plagizálás nagy aránya, tudásszintmérő tesztek rossz eredményei, formailag nem megfelelő dolgozatok) teljesen más szemléletű és módszertanú oktatást igényeltek.</p> <p>Az ebben a szemléletben való megvalósítás hatására tett tartalmi, de elsősorban módszertani változtatások eredményeképpen a tesztekkel mért alaptudás jelentősen javult. A magasabb szintű alkalmazást igénylő feladatok teljesítése csak kis mértékben javult és a plagizálást pedig nem sikerült teljes mértékben visszaszorítani. Ennek ellenére fejlesztésünket szükségesnek és eredményesnek ítéljük. A hallgatók motiváltsága nőtt. Jelentősen többet kérdeznek. Így bár sok területen értünk el javulást, a kihívás még fennáll.</p> <p>A szemléletet, melynek lényege, hogy az információs műveltség fejlesztése ösztantárgyi, minden pedagógusra, oktatóra vonatkozó feladat, könnyen átültethetőnek gondoljuk középiskolai környezetre, de az általános iskola felső tagozatán is alkalmazható.</p> <p>Az adaptálás tartalmi feltétele, hogy a könyvtárhasználat tanításától függetlenül legyen a tanulóknak valamilyen információkeresést és -felhasználást igénylő feladatuk. Megvalósítási, szervezési feltétele pedig, hogy az adott feladatért felelős pedagógus együttműködjön és a könyvtárhasználatra vonatkozó elvárásokat maga is fogalmazza meg. Továbbá a megtartott kontaktórák időben összehangolhatóak legyenek.</p> <p>Az elektronikus támogatás nem alapfeltétele a megvalósításnak, de jelentősen megkönnyíti az egyénre szabott munkák értékelését, a differenciált támogatást.</p>