

<u>Jellemző</u>	<u>Leírás</u>
jó gyakorlat/innováció elnevezése	Szövegértés fejlesztése alsó tagozaton tabletekkel
szerző neve	Molnár Lászlóné Sárospataki Comenius Tanítóképző főiskola szakvezető pedagógusa; Antal Péter Médiainformaticai Intézet tanára Eger; Dr. Kis- Tóth Lajosné tanítónő EKF Gyakorló Iskola
szerző elérhetősége	Antal Péter Eszterházy Károly Főiskola Eger
feltöltés időpontja	2014. május 02.
kategóriák	hatékony tanulás
kategóriák	legördülő
kategóriák	legördülő
fotók	
Jó gyakorlat/innováció rövid leírása	Alsó tagozatos tanulók önálló szövegfeldolgozásának támogatása i-padokra programozott munkafüzet segítségével.
célcsoport	tanuló/diák
korosztály/évf.	1-2. évfolyam
korosztály/évf.	3-4. évfolyam
iskolatípus	általános iskola
javasolt időkeret	foglalkozás sorozat / több tanóra
milyen problémát old meg?	motiváció hiánya
milyen problémát old meg?	komplex tananyag tanítása
egyéb	
címkék	Kommunikációs készségek
címkék	Tanulás tanítása
címkék	Koncentráció javítása
címkék	Digitális kompetencia fejlesztés
NAT fejlesztési terület	A tanulás tanítása
NAT kulcs-kompetencia	Anyanyelvi kommunikáció
tantárgy	Magyar nyelv és irodalom
kulcsszó	

jó gyakorlat/innováció részletes leírása	<p>A tanulók önálló szövegértésének, -feldolgozásának segítségét tűztük ki célként a korszerű informatikai eszközök bevonásával. A mai nemzedék beleszületik egy olyan világba, ahol elkerülhetetlen a digitális eszközök használata. A számítógépek mellett megjelentek a könnyen és egyszerűen kezelhető táblagépek, melyek gyorsasága, méretei kedvezőbbek. Az óvodás korosztály számára nagyon sok fejlesztő játék jelent már meg, melyek több területen is remek fejlesztési lehetőséget nyújtanak. Ez adta az alapötletet, amely Molnár Lászlóné kolléganőnk készített munkafüzetét felhasználva, az EKF Médiainformatika Intézet munkatársainak segítségével elkészítettük a 7-10 éves korosztály számára ezt a tabletekre programozott szövegértést, -feldolgozást segítő munkafüzetet. A téma kiválasztása - az állatmesék világa - nagyon szerencsés volt. Elsődleges a szerepe, hiszen kell hogy érdekelje a gyerekeket, közel álljon a tanulók életkori sajátosságaihoz, mert csak így olvassák azokat szívesen. Tiszta érzéseket fogalmazznak meg a mesék, amelyek megkönnyítik a tanulók témához kapcsolódó állásfoglalását. Pontosabban tudják megfogalmazni az olvasottak mondanivalóját, tanulságát, levonni a következtetéseket, így szinte észrevétlenül bővül a szókincsük.</p> <p>Didaktikus felépítettsége is fontos a munkafüzetnek. Az első részében rövidebb terjedelműek, egyszerűbbek a mesék és a hozzájuk kapcsolódó kérdések, feladatok. Ez a füzet vége felé haladva nehezebbé válik.</p> <p>A feladatok végrehajtása egyéni tempóban történhet. Rögtön leellenőrizhetik munkájukat a tanulók. Amennyiben hibáztak, újra próbálhatják a megoldását. A nehezebben olvasó tanulóknak segítséget nyújt, hogy a mesék meg is hallgathatók. A helyesírásukat is fejleszti, mivel csak a helyesen leírt szavakat fogadja el a program. A végén meseillusztrációt is készíthetnek a történethez, melyeket kivetítve láthatják is egymás munkáit. A tartalom elmondásakor fel tudják venni videóra egymás meséit, azokat szintén visszaneézhetik, ill. értékelhetik.</p>
a megvalósulás tapasztalatai	<p>A munkafüzet nagy sikert aratott a tanulók körében. Mindig örömmel végezték a feladatokat. A nehezebben olvasó tanulók sokkal motiváltabbak, aktívabbak voltak, mikor ezt az elektronikus munkafüzetet használtuk. Sokat bővült a szókincsük, kifejező képességük. Sokkal több sikerélményhez jutottak, szívesebben javították a hibáikat, nagyobb kedvvel olvastak vissza a szövegben, a pontatlan volt a feladatok megoldása.</p>
eszközigény	Minden tanulónak egy-egy i-pad a rátöltött munkafüzetrel.