

**“A tények a lényeg? A
történelemtanári és könyvtárostani
együttműködés jó gyakorlatai!”**

Digitális időutazás a könyvtárban

***Kovács Anikó Csilla* könyvtárostani és *Zolnainé
Lovas Emma* tanító, Hajdúböszörményi Bethlen
Gábor Általános Iskola**



Iskolánkról

- Intézményünk Hajdúböszörmény egyik legrégebbi iskolája, egy lakótelepen található. A Tizenhárom vértanú utcai iskola két egységből áll: az egyik a régi kb. 120 éves épületrész, mely elkülönül az újabb, az 1980-as évek elején átadott emeletes épületrésztől. 1994-ben felvettük Bethlen Gábor nevét.
- Intézményünk 8 évfolyammal működő általános iskola, ahol alapfokú nevelés és oktatás valósul meg.

Iskolai könyvtárunk



- Az iskolai könyvtár az új épület földszinti részén helyezkedik el.
- Az 1980-as évek elején költözött erre a helyre a könyvtár. Főállású könyvtárost 1986 óta foglalkoztatnak az iskolánkban. Én végzem a könyvtári munkát azóta is.
- A könyvtár egy helyiségből áll, de elkülönül benne az olvasó részleg, a kölcsönző pult és a számítógépes részleg.



Digitalizált könyvtár

- A számítógépes részlegünkön 9 darab internetes számítógép áll a diákok és a munkatársaknak rendelkezésére. (Az iskolánkban plusz 66 tablet használható még az órákon.) A könyvtárostanár plusz 1 DELL típusú modern, gyors laptopon dolgozhat. Van egy projektor és egy automata kivetítő is, a kölcsönzéshez vonalkód író és olvasó is a könyvtárunkban.
- Online katalógusunk az iskola honlapjára kitéve: a Szirén integrált könyvtári rendszert használjuk a keresésekhez. Az iskolai könyvtár külön menüpontban megjelenik az intézmény honlapján is.

Kovács Anikó

könyvtárostánár

1986-ban végzett a nyíregyházi Bessenyei György Tanárképző főiskola magyar és könyvtár szakán. 1986-tól dolgozik folyamatosan a Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskolában. 2004-ben végezte el az informatikus könyvtáros szakot a Debreceni Egyetemen. 1990 óta próbálja különféle pályázatok segítségével felújítani az iskolai könyvtár környezetét (pl. TÁMOP, TIOP). A Bod Péter Országos Könyvtárhasználati versenyekre - szinte a kezdetek óta - készíti fel diákjait. Városában több versenyt is szervez az ott élő általános iskolások számára: Ki tud többet a Biológia enciklopédiából? c.; az Iskolai Könyvtári Világnap alkalmából illusztrációs pályázat, városi olvasópályázat minden évben az alsósok és a felsősök számára (2021-től 3 alsós kollégával együtt). 2019 óta tagja a KTE-nek. A KTE pályázatain többször sikerrel szerepelt. Aktív tagja 2017-től a Testvérkönyvtárak projektnek.



Miért tartja fontosnak az iskolai könyvtári szolgáltatásokat?

- Gazdaságos, környezetkímélő a könyvtár: a diák ingyenesen jut szórakozáshoz, információhoz, sőt olcsón vásárolhat is leselejtezett dokumentumokat. Itt tud játszani, játékokat kölcsönözni, zenét hallgatni, filmet nézni, barátokkal találkozni, könyvtári órán kutatni csoportosan, digitális tartalmat létrehozni. Megtapasztalhatja, hogy a különféle forrásokból szerzett információk ellentétben lehetnek egymással: kritikai olvasás, álhírek felismerése.
- Megismerhet új digitális forrásokat: digitális adatbázisokat (zene, kép, film, dia, könyv). Rácsodálkozhat egy új mesekönyvre, egy eredeti illusztrációra, egy film könyves változatára. Láthat bakelit lemezt, diát. Beszélhet egy vagy több élő felnőttel: egy könyvtárostanárral, egy tanárával akár.
- A városi versenyeken való részvétel (az illusztrációs pályázat, olvasópályázatok) sikerekhez, elismeréshez is juttatják a diákok legtöbbszörét (és nem csupán a legjobb tanulókat!). Itt soha senki nem bukott még meg! A könyvtári szolgáltatás támogat és nem ítélkezik.

Zolnainé Lovas Emma

tanító



1982-ben végzett a Debreceni Tanítóképző Főiskolán, 2008. óta tanít a Bethlen Gábor Általános Iskolában. Előzetesen 26 évig dolgozott a Hajdúböszörményi II Rákóczi Ferenc Általános Iskolában tanító, igazgató-helyettes, mb. igazgatói munkakörben. Korábban szakértői, mentori feladatokat látott el, jelenleg szaktanácsadói tevékenységet folytat a Debreceni POK-ban. A tantárgycsoportos oktatásban többnyire magyar nyelv és irodalmat tanít 1-4. évfolyamon. Eddig számos pályázaton (HEFOP 2.1.5., IIASA-SHIBA Minőség Díj, Városi Innovációs Nap) vett részt, évek óta szervezi az alsó tagozaton az 1-2. évfolyamosok olvasópályázatát. Szakmai munkája középpontjában a korszerű nevelés-oktatás módszerei, kooperatív oktatás, projekt módszer, digitális technológiák beépítése, az olvasóvá nevelés áll. Intézményi jó gyakorlatai több kiadványban megjelentek, Olvasni jó ! címmel 3 évfolyamra kidolgozott önálló kiadványt jelentetett meg a Tóth és Társa Könyvkiadó gondozásában. Több tanévben tanítványai sikeresen szerepeltek a Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciájának országos döntőjében, ahol 1. 2. helyezést értek el.

Miért tartja fontosnak az iskolai könyvtárral való együttműködést?

Az iskolai könyvtár eredményesen segíti az alsó tagozatos tananyag elsajátítását, mivel lehetőség nyílik a tankönyvi tartalmakon túl kiegészítő irodalom megismerésére, tanulói kutató munkára. A gyerekek rendszeresen vesznek részt könyvtárhasználati órákon a könyvtáros vezetésével, ahol megismerték a könyvtár rendjét, az állomány csoportosítását, a könyvtári elhelyezés rendjét, a könyvtári tájékozódást és a könyvek adatait, a katalógusok fajtáit. Emellett gyakorlatot szereztek a könyvtári kézikönyvek, lexikonok használatában, rendszeresen kölcsönöznek ki könyveket. A tananyaghoz kapcsolódva több alkalommal kapnak kutatási feladatokat, ahol céltudatosan gyűjtenek anyagot egy-egy tananyag egységhez kapcsolódva. Osztályunkban hagyomány évente 2-3 irodalmi mű, kisregény közös feldolgozása, amelyben szintén segítségünkre van a könyvtár. Egy-egy tanegységhez projekt jellegű feladatokat is kapnak, amelyekből tablót, PowerPoint bemutatókat, egyéni fogalmazásokat készítenek.

Témaválasztás indoklása

Osztályomban nagy érdeklődés mutatkozik a történelmi témájú olvasmányok feldolgozása iránt. Már 3. évfolyamon örömmel fogadták a múlttal kapcsolatos olvasmányokat, különösen a magyar történelem, a honfoglalás a magyar királyok, köztük Mátyás király uralkodásával kapcsolatos mondák megismerését. Visszatérő kérdés, hogy az olvasott mondák milyen kapcsolatban állnak a valósággal, a történelemtudomány milyen információkkal támasztja alá az olvasottakat, mennyire színezte ki a néphagyomány a történeteket. Mivel a magyar mondavilág egy-egy történelmi személyhez kapcsolódva alkot egységet, így adódik a lehetőség, hogy tematikus tervezésben, projektekben gondolkodjunk. Ezért esett a választás Mátyás királyra, hiszen több oldalról felvetődik a kérdés, hogyan virágoztatta fel a középkori Magyarországot, milyen tulajdonságai és tettei révén vált történelmi jelentőségű uralkodóvá. melyek azok az intézkedések és személyiségjegyek, amelyek a mai kor emberének is például szolgálhatnak.

Módszerválasztás indoklása

A projektmódszer lehetőséget ad arra, hogy témánkat több oldalról közelítsük meg, a magyar nyelv és irodalom mellett a vizuális kultúra, informatika, technika tantárgyak oldaláról is szemlélhetjük. A valóság jelenségei, a problémák felvetése komplex jellegűek. A megismerés tapasztalati úton valamennyi érzékszervvel, többoldalú megközelítéssel történhet. A gondolkodási folyamatok összetett megoldási módok kidolgozását kívánják a különböző élethelyzetekben. A könyvtárhasználati ismeretek és a digitális technológiák lehetőséget adnak a transzferhatásra. A projektben változatos tevékenységekkel és módszerekkel dolgozhatjuk fel Mátyás király korának és személyének megismerését úgy, hogy kritikusan értékeljük a mondákban és a történelmi szakirodalomban olvasottakat.

A projekt célja tanítványaink számára bemutatni, milyen államférfiúi tulajdonságokkal rendelkezik egy maradandót alkotó, országát felvirágoztató uralkodó, milyen példát mutat a mai kor emberének. A digitális technológiák, tanult programok lehetőséget adnak a gyűjtött információk alkotó feldolgozására.

Digitális időutazás a könyvtárban: Mátyás-projekt

Időutazás, azaz a történelem tanulmányozása. Abból a célból, milyen országot képzelnék el, milyen közösségben szeretnék élni a jövőben.

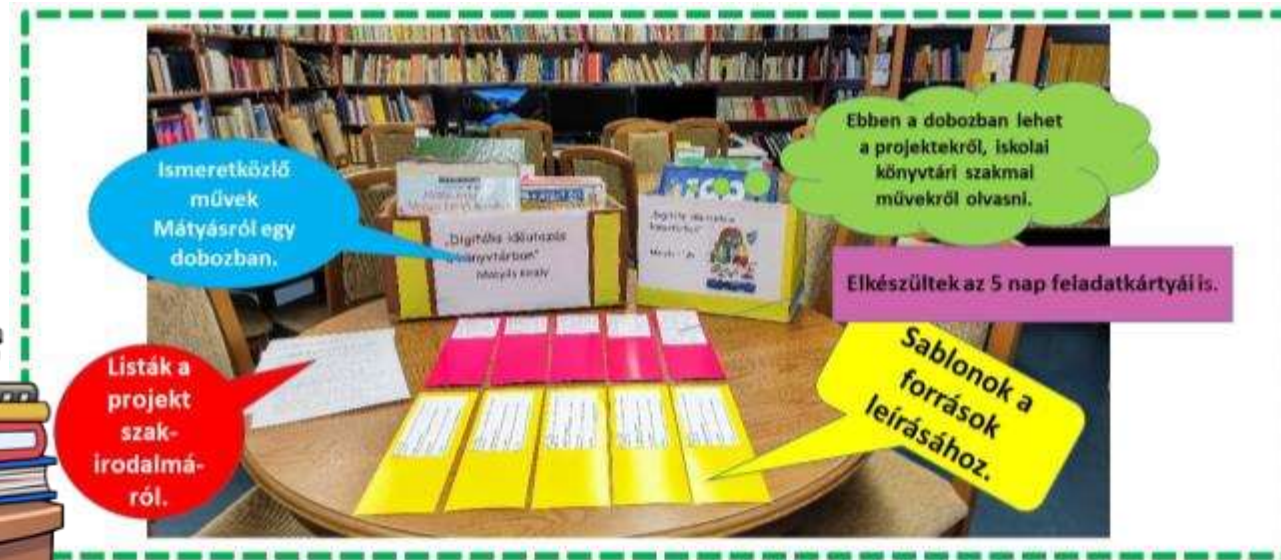
Forrásalapú - páros és differenciált vagy időkitöltő - feladatok Mátyás királyról koordináta rendszerben

Miben segíthetek?



Ismeretközlő művek Mátyásról egy dobozban.

Listák a projekt szakirodalmáról.



Ebben a dobozban lehet a projektekről, iskolai könyvtári szakmai művekről olvasni.

Elkészültek az 5 nap feladatkártyái is.

Sablonok a források leírásához.

Hogy kell leírni egy nem internetes forrást? ☺



Készítette: Kovács Anikó Csilla (könyvtárostanárnő)

Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola

2021. 11. 16.

A projekt szakaszai könyvtári támogatás szerint:

III.

Értékelési szakasz:

A források értékelése a kiadott szempontok alapján.

II. Megvalósítás szakasza:

Az információkeresés segítése. Források leírásnak segítése, ahol szükséges. Prezentáció, e-könyv készítésében segítség.

I. Tervezés szakasza:

Szakirodalom keresése, összegyűjtése; források leírása – sablonon, könyvtári (egyéb) projekt helyszíne, időtartama, segédeszközök begyűjtése, elkészítése; megfelelő könyvtárhasználati – és informatikai ismeretek szükségessége, megbeszélés a szaktanárral/tanítóval, intézményvezetővel; diákok tájékoztatása, motiválása; Mi legyen a téma, mi legyen a produktum? Mi a célunk vele? Kell-e plusz könyvtárhasználati óra? Forrásalapú feladatok tervezése koordináta rendszer segítségével. Értékelési szempontok elkészítése. Hiányzó, fontos művek beszerzése.

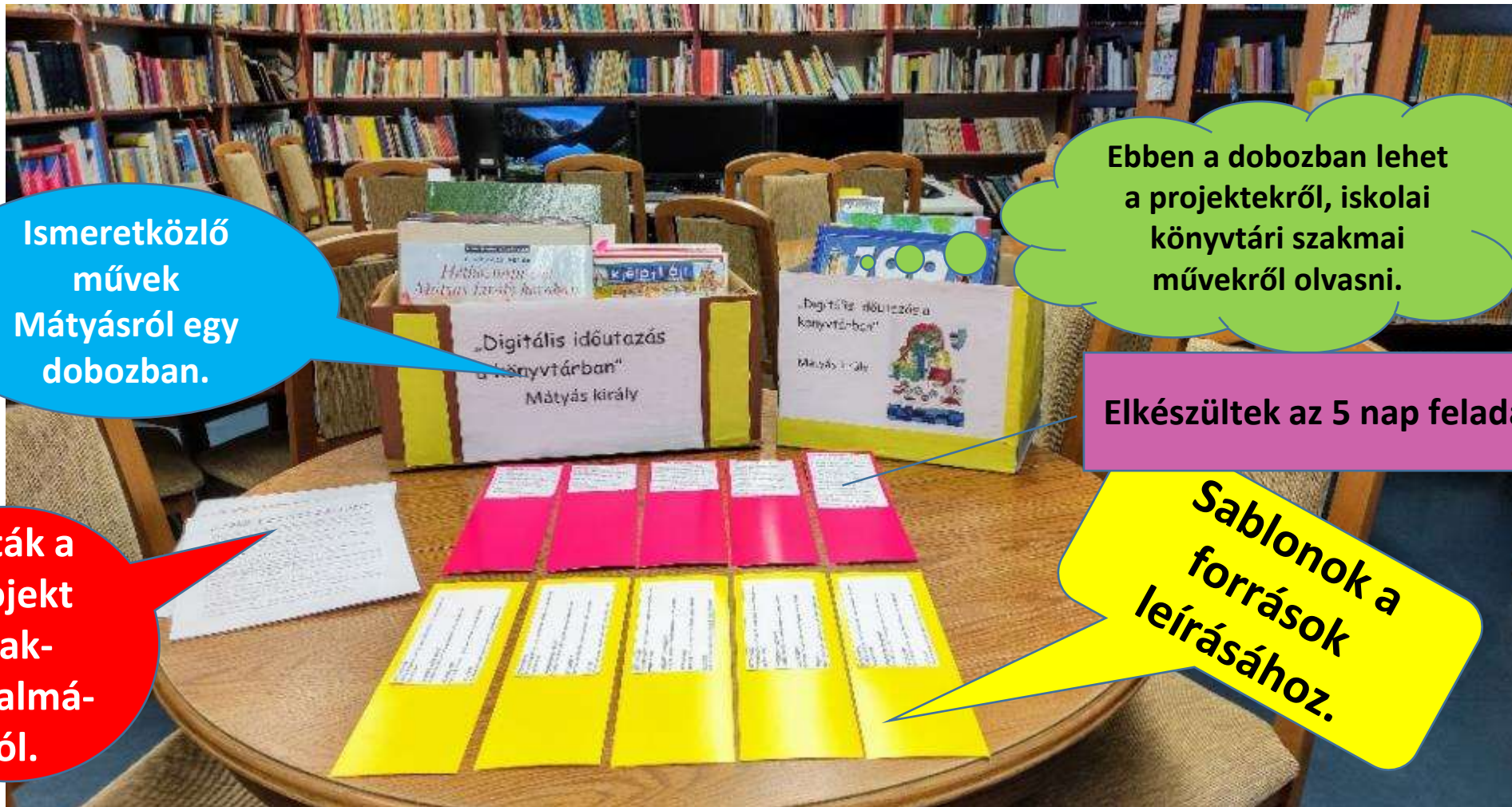
I. a Tervezési szakasz

Egyeztettünk a tanítónővel, **milyen témát** tervezzünk, milyen **produktummal**. És azt is el kell döntenünk, hogy ezzel, **mi lesz a célunk**.

A projekt helyszíne az iskolai könyvtár. Itt folyik a kutatás, alkotás. Eleinte sok-sok segítséggel. Meg kell teremteni a kutatáshoz, az alkotó munkához a feltételeket.

Összegyűjtöttem a könyvtárban megtalálható projektpedagógiáról, projekt leírásokról szóló, könyvtárhasználati tananyaggal kapcsolatos, forrásalapú információ-feldolgozással foglalkozó, könyvtárunkban is, esetenként az interneten is megtalálható műveket.

Külön asztalon elhelyeztem a műveket a könyvtárban. Listát is készítettem a projektek szakirodalmából és az adott történelmi kor szakirodalmáról.



Ismeretközlő
művek
Mátyásról egy
dobozban.

Ebben a dobozban lehet
a projektekről, iskolai
könyvtári szakmai
művekről olvasni.

Elkészültek az 5 nap feladatkártyái is.

Listák a
projekt
szak-
irodalmá-
ról.

Sablonok a
források
leírásához.

I. b Tervezési szakasz

- Már év elején elhelyeztem a számítógépek mellett a források leírását segítő sablonokat. (Nem személyes segítségnyújtás.) Bármikor használhatják a kutató gyerekek, tanítók, tanárok.



Ezek a beragasztott sablonok.

I. c Tervezési szakasz

A projekthez szükséges eszközöket is összegyűjtöttem: rendelkezésre kell állni mindennek a könyvtárban: olló, ragasztó, ceruzák, kiállítási paraván, gombostűk, lapok, számítógépek internettel, projektor, pendrive.



I. d Tervezési szakasz

A szükséges információs műveltség megszerzéséhez már szeptembertől - havi rendszerességgel - gyakoroljuk a keresést az ismeretközlő polcokon (943.9), a kézikönyvtári részben is, a raktári jelzetek szerepét, a tartalomjegyzék, a mutatók használatát a keresésnél, az **online katalógusunkban való keresést**. Kiemelten fontos a **források (könyvek) leírásának gyakorlása** a sablon segítségével.



Keresés az online katalógusunkban.
4. évf.



I. Tervezés szakasza 1. melléklet

Ajánló lista a projekthez

Kihelyezve az osztályterembe, a könyvtárba

Bánhegyi Ferenc - Ősz Gábor - Szabolcs Ottó (1999): Ezeréves Magyarország: Képek az ezeréves Magyarország történetéből. Celldömölk, Apáczai K.

Benedek Elek (1994): Magyarok története. Történelem gyermekeknek. Debrecen: Alföldi Nyomda, p. 109-114.

Bertényi Iván et al. (1997): Királyok könyve: Magyarország és Erdély királyai, királynői, fejedelmei és kormányzói. Bp.: Officina Nova

Csorba Csaba (1997): Regélő váraink. Bp., Magyar Könyvklub, p. 293-300.

Csukovits Enikő (1997): Liliom és holló. (Új képes történelem). Bp., Magyar Könyvklub, Helikon

Kiss Dénes (1990): Így élt Mátyás király (Így élt). Bp.: Móra

Kovács Péter, E. (2011): Hétköznapi élet Mátyás király korában. Bp., Corvina

Lengyel Dénes (2004): Régi magyar mondák. Bp., Móra, 195-245. p.

Magyar Nemzeti Levéltár: Állami címerek. URL:

https://mnl.gov.hu/bal_menusor/hasznalat/oktatas/mindenkinek/cimerek/allami_cimerek.html Utolsó letöltés: 2021. 10. 13.

Magyar történelem gyermekeknek. (199?). szerk. Tóth Dóra. 2. jav. kiad. [Debrecen], Aquila

A magyar történelem nagy alakjai. (2001) szerk. Tóth Dóra. [Debrecen], Aquila

Mattenheim Gréta (2008): Mátyás és a Hunyadiak. Bp.: Lilliput

Sagnier, Christine (2003): Középkor.(Képtár: a világ felfedezése). Bp., Passage

Száraz Miklós György (2002): Magyarország csodái: Csavargások régmúlt időkben. Bp.: Magyar Könyvklub

Tóth Dóra (cop. 2000): A magyarság története. Debrecen, Aquila

Vég Gábor (1990): Magyarország királyai és királynői. Bp.: Maecenas

I. Tervezés szakasza 2. melléklet

A forrásmegjelölés sablonja nyomtatva (kiosztva mindenkinek, a könyvtári asztalokon is, a könyvtári padletre is kitéve):

KÖNYV (önálló mű)

Szerzőség (megjelenés éve): Cím. Alcím. kiadás sorszáma (sorozat címe) Kiadó neve,
Megjelenés helye

TANULMÁNY tanulmánykötetből

Szerző (év): Cím. Alcím. In: bennfoglaló dokumentum adatai, oldalszám

CIKK folyóiratban

Szerző (év): Cím. Alcím. Folyóirat címe, évfolyama. száma. sz. oldalszám

NETES forrás

dokumentumtípusnak megfelelő adatok + URL, Utolsó letöltési dátum

Azért a 4.-
eseknek
egyszerűbb
sablon adok,
példával. Nekik
sokat kell
segítenünk. De
ez is ott van, ha
bárminek kell.

II. Megvalósítási szakasz

A projekt közvetlen indulása előtt két könyvtárhasználati órát tervezünk.

Az 1. órán:

A források leírását gyakoroljuk a sablon segítségével, gyakoroljuk a magyar történelem polcán való keresést. Eleinte teljes irányítással, majd fokozatos ellenőrzéssel.

A 2. órán:

Mappa készítése a számítógépeken (a pároknak egy gép). A mappa neve: “Mátyás projekt”. Gmail.com-os címek ellenőrzése: van-e mindenkinek.

Keresés (online) gyakorlása a Szirén adatbázisunkban, az iskola honlapján (http://94.199.48.18/sziren_0608.htm).

A projekt első napja előtt a tanulói számítógépek ellenőrzése:
van-e Paint, PowerPoint, Word kitéve az asztalon.

A <https://read.bookcreator.com/> oldala legyen elérhető a könyvjelzőkben, a Google Chrome-on.

II. Megvalósítás szakasza

Motiválás: 10 példányban (pároknak) kiosztva:

2022-ben az osztályotok tavasszal erdei iskolába készül a Dunakanyarba. Jártok majd a Visegrádi-hegységben is: királyi várakat, palotákat kereshettek fel. Legismertebb királyunk, Mátyás is szeretett arrafelé lovagolni, vadászni, ünnepeket, fogadásokat rendezni. Ehhez a kiránduláshoz készítünk majd „digitális időutazós” könyveket Mátyás királyunk váráról; ételeiről; családja eredetéről, jelképéről, jelleméről, hogy megőrizzük örökre ezt az élményt. A digitális könyvet mindenki elmentheti magának, otthon kinyomtathatja. Az iskolai könyvtár is megőrzi az alkotásaitokat. A kinyomtatott műveket kiállítjuk az aulában, feltesszük digitális formában - az iskolai könyvtári faliújságra is – az intézményünk honlapján.

II. Megvalósítás szakasza:

3. melléklet (13. dia)

Forrásalapú - páros és differenciált vagy időkitöltő - feladatok koordinátarendszerben

(E= szükséges előzetes ismeretek)

A rózsaszínnel kitöltötteket a projektnapokra választottuk ki.

A kék az időkitöltő feladatokat jelzi.

A sárga a differenciált otthoni feladatokat.

A lenti, egyes rubrikák kivágva/kimásolva, az 5 projektnap kötelező (számozott) feladataival; differenciált feladatokkal, otthoni feladatokkal, időkitöltő könyvtári feladatokkal az adott projekttemához.

FORRÁSOK	KÖRE ?	Forrásmegkötés nélkül	E.: Eligazodás a történelmi kézikönyvek pocain. Online katalógus használata. Online keresés, a helyes keresőkérdés. (Szíren kereső: magyar + váarak szavakkal keresés.) Raktári jelzetek értelmezése. Sablon a forrás leírásához! PPT ismerete. Idézőjel („...”) használata, ismerete. Fájlok mappába helyezése.	E.: Lényeg kiemelése a kézikönyvekből. PPT ismerete. Word ismerete, nyomtatás segítséggel.	E.: Online katalógus használata, ismeretközli művek polcain való eligazodás.	E.: Online katalógusból keresés. Internetes keresés: helyes keresőkérdés, képek menü kiválasztása. Digitális képarchívum: http://dka.oszk.hu/katalogus/
		4. „Mátyás király palotája, várai”	Keressetek a könyvtárban, interneten olyan műveket, amelyekből megtudhatjátok, milyen várakban, palotákban élt, merre vadászott Mátyás! Tervezzetek PPT bemutatót, melyben ismertetitek a várait és/vagy palotáit! Maximum 6 diakocka legyen: az első dián szerepeljen a bemutató címe, a nevek, osztályotok, az iskolátok neve, dátum; az utolsó dián a szöveg forrásait is adjátok meg! Ezek után mentsétek le a diákat képként! Helyezzétek el a képeket a „Mátyás projekt” mappátokba!	A diákon 1-2 mondatnál ne legyen több szöveg! Ha szó szerint másoltok ki mondatokat, akkor tegyétek az egészet idézőjelbe!	Diff. otthoni: a) Keress a könyvtárban Hunyadi Jánosról, a nándorfehérvári diadalról ismeretközli könyveket! Készíts PowerPoint bemutatót 5-6 kockából! Írd le a forrásod adatait a sablon segítségével a bemutatótok végére! Diff. otthoni: b) Keress könyveket, vagy internetes forrást Mátyás hadseregéről! Tervezz PPT bemutatót, melyben ismertesd Mátyás hadseregét! Maximum 6 diakocka legyen: az első dián szerepeljen a bemutató címe, a neved, osztályod, az iskolád neve, dátum; az utolsó dián a képek és a szöveg forrásait is add meg!	Időkitöltő: Keressetek a könyvtárban bármilyen művet, ami kapcsolódik Mátyás királyhoz! Mutassatok be egy-két művet!
	LEHETSÉGES	Korlátozott forrásokból	E.: Példaként néhány mostani étlap kitéve az asztalra. Word, PPT ismerete. PPT-dia képként mentése mappába.	E.: szóbeli fogalmazás, történet elmesélése. Kézikönyvek helye: általános lexikonok, történelmi lexikonok polcainak ismerete. Raktári jelzetek szerepe. Idővonal használata.	E.: Tartalomjegyzék használata. Online katalógus használata, tárgyszó szerinti keresés: (tárgyszó 1 Mátyás, tárgyszó 2 monda)	E.: Könyvek legfontosabb adatainak leírása sablon segítségével.
		3.) „Mátyás király asztalánál”	Állítsatok össze egy étlapot, olyan ételekből, amelyekből akkoriban Mátyás király választhatott! Az asztalra kitett művekben keressetek választ! Wordben készítsétek el (max. 1 oldal legyen)! Írjátok le a forrásotok adatait a sablon segítségével az étlap végén! Másoljátok be PPT-diába, majd ezt mentsétek le képként a „Mátyás projekt” nevű mappátokba!	Időkitöltő: Kézikönyvek segítségével mutassátok be Mátyás király életét! (szóban) Idővonal készítése az életéről A/4-es lapon.	5. „Igazságos Mátyás király?” Olvassatok az asztalra kihelyezett művekből Mátyás királyról! Majd készítsetek egy gondolatterképet a jelleméről Wordben! Utána írjátok egy 10 mondatos fogalmazást (jellemezést) Mátyásról! Ezt tegyétek be egy PPT-diába! Mentésétek le képként a mappába! Végezetül az 5 nap alkotásait helyezzétek el egy digitális könyvben a https://read.bookcreator.com/ segítségével! A digitális könyvtekhez lehet hangot is adni.	Időkitöltő: A magyar történelmi témájú polcon (943.9) keressetek 3 művet, amely valahogy kapcsolódik Mátyáshoz! Készítsetek róluk egy listát, szerzői betűrendben, az asztalra kihelyezett sablon segítségével!
	KÖRE ?	Adott mű(vek)-ből	E.: Paint ismerete. Mappa készítése. Kép mentése a mappába. Internetes forrás leírása sablon segítségével.	E.: Paint ismerete. Kép mentése a mappába. Nyomtatott forrás leírása sablon segítségével.	E.: szóbeli fogalmazás tömören.	E.: szóbeli fogalmazás tömören, kifejező olvasás. Adott mű megtalálása raktári jelzet segítségével.
		2. „Pajzsot a királynak!” A Magyar Nemzeti Levéltár (https://bit.ly/3neLAgh) honlapja segítségével készítsetek címet a király pajzsának tervéhez Paint programmal! Mentsétek le képként egy „Mátyás projekt” nevű mappába! Egészítsétek ki a forrásotok adatait a sablon segítségével!	1. „Nyomozás Mátyás elődeiről, utódairól” Vég Gábor: Magyarország királyai és királynői c. (83. o.) vagy Magyarország uralkodói c. (271. o.) művekből készítsétek el Mátyás király családfáját Paint programmal! Mentsétek le képként a „Mátyás projekt” nevű mappába! Írjátok le a forrásotok adatait a sablon segítségével!	Időkitöltő: A Királyok könyve (80-81. o.) segítségével készítsetek gondolatterképet Mátyás királyról! Szúrjátok be az elkészült művet wordbe! Utána írjátok le a forrásotok adatait a sablon segítségével!	Időkitöltő: Nektek melyik monda tetszett a Lengyel Dénes: Régi magyar mondák c. könyvének Mátyás királyról szóló fejezetében? Az egyikből olvassatok fel egy 2-3 perces részletet!	

VÁLASZOK		LEHETSÉGES		KÖRE ?	
Adott adat		Adott téma megadott		Adott téma tartalm	
				Választható	

II. Megvalósítási szakasz 4. Melléklet

Kiosztandó (kötelezően megoldandó) feladatkártyák az 5 projektnapon.

	1. nap	2. nap	3. nap	4. nap	5. nap
du. 14.00-14.45 du. 15.00-15.4 Az 1-2. csoport párijai. (10 -10 diák párban)	„Nyomozás Mátyás elődeiről, utódairól” Vég Gábor: Magyarország királyai és királynői c. (83. o.) vagy Magyarország uralkodói c. (271. o.) művekből készítsétek el Mátyás király családfáját Paint programmal! Mentsétek le képként a „Mátyás projekt” nevű mappába! Írjátok le a forrásotok adatait a sablon segítségével a végén!	„Pajzsot a királynak!” A Magyar Nemzeti Levéltár (https://bit.ly/3neLAgh) honlapja segítségével készítsétek címet a király pajzsának tervéhez Paint programmal! Mentsétek le képként egy „Mátyás projekt” nevű mappába! Egészítsétek ki a forrásotok adatait a sablon segítségével!	„Mátyás király asztalánál” Állítsatok össze egy étlapot, olyan ételekből, amelyekből akkoriban Mátyás király választhatott! Az asztalra kitett művekben keressetek választ! Wordben készítsétek el (max. 1 oldal legyen)! Írjátok le a forrásotok adatait a sablon segítségével az étlap végén! Másoljátok be PPT-diába, majd ezt mentsetek le képként a „Mátyás projekt” nevű mappátokba!	„Mátyás király palotája, várai” Keressetek a könyvtárban, interneten olyan műveket, amelyekből megtudhatjátok, milyen várakban, palotákban élt, merre vadászott Mátyás! Tervezzétek PPT bemutatót, melyben ismertetitek a várait és/vagy palotáit! Maximum 6 diakocka legyen: az első dián szerepeljen a bemutató címe, a nevetek, osztályotok, az iskolátok neve, dátum; az utolsó dián a szöveg forrásait is adjátok meg! Ezek után mentsetek le a diákat képként! Helyezzétek el a képeket a „Mátyás projekt” mappátokba! A PPT-diákon 1-2 mondatnál ne legyen több szöveg! Ha szó szerint másoltok ki mondatokat, akkor tegyétek az egészet idézőjelbe!	„Igazságos Mátyás király?” Olvassatok az asztalra kihelyezett művekből Mátyás királyról! Majd készítsétek egy gondolattérképet a jelleméről Wordben! Utána írjatok egy 10 mondatos fogalmazást (jellemzést) Mátyásról! Ezt tegyétek be egy PPT-diába! Mentsetek le képként a mappába! Végezetül az 5 nap alkotásait helyezétek el egy digitális könyvben a https://read.bookcreator.com/ segítségével! A digitális könyvekhez lehet hangot is adni.

III. Értékelési szakasz 5. Melléklet

Záró értékelő kérdőív

Online kérdőív készítése közösen a tanítónővel. Benne az elkészült források értékelése. (A szempontokat nyomtatva a projekt megvalósítási is szakaszában megkapják a párok. Szóban is megbeszéljük előzetesen.) A visszakapott kérdőívek közös megbeszélése. Reflexióink a projektről. Hibák javítása.

1. A forrásokat minden munkában feltüntették-e? (nem, részben, igen)
2. Szakszerű-e a forrás? (nem, részben, igen)
3. Van-e címlap, ahol szükséges? (nem, részben, igen)
4. Minden kötelezően megadott adat fel van-e tüntetve a címlapon? (nem, részben, igen)
5. Esztétikus, olvasható oldalak, olvasható betűméret (12-es). (nem, részben, igen)

■ Forrásalapú feladatok - munkaanyag

■ <https://docs.google.com/document/d/1A2vVdDC6aEm3bDfoZFe93YYEKGCZs56a/edit?usp=sharing&ouid=115173001338712396533&rtpof=true&sd=true>

Felhasznált irodalom

Dömsödy Andrea (2021): Forrásalapú feladatok koordinátarendszere (újra)töltve. In: Dömsödy Andrea – Németh Szilvia – Savanya Ildikón (szerk.): Iskolai könyvtárak a digitális műveltségért. Ötletek, foglalkozástervek, projektek karantén előtt, alatt, után. Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 166-172. p.

Dömsödy Andrea (2018): A könyvtárpedagógia elmélete és gyakorlata. Második kísérlet a téma összefoglalására. Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 312. p.

Dömsödy Andrea (összeáll.) (2019): Segédlet projektek könyvtári támogatásához. Budapest. OPKM. URL: https://portal.ktep.hu/sites/default/files/projekt_konyvtari_tamogatasa.pdf
Utolsó letöltés: 2021. 11. 12.

Németh Szilvia (2021): Miben segíthetek? - Könyvtár(os)használati segédlet projektelő diákoknak. In: Dömsödy Andrea – Németh Szilvia – Savanya Ildikón (szerk.): Iskolai könyvtárak a digitális műveltségért. Ötletek, foglalkozástervek, projektek karantén előtt, alatt, után. Budapest, Könyvtárostanárok Egyesülete, 173-176. p.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Kovács Anikó Csilla

könyvtárostánár

Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola



Digitális időutazás a könyvtárban

Készítette:

Zolnainé Lovas Emma tanító

Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola



A pályázat előzményei

- A projektterv elemeit az elmúlt években is alkalmaztuk szakmai munkánkban, azonban a könyvtári kutatást, a tanulói írásos és művészeti tevékenységeket, és a digitális technológiák bevonását egy projektbe szervezve ebben a tanévben próbálkozunk a Mátyás király témakörrel.
- Korábban (2009. 09.1.-10.15.) a hajdúk letelepítésének 400. évfordulója alkalmából valósítottunk meg egy alsó tagozatos osztállyal hasonló tevékenységet “ Hajdúk öröksége” címmel, amelyet projektzáró interaktív kiállítással osztottunk meg az iskola közönségével.
- A projekt célja a 6-10 éves tanulók lakóhelyre vonatkozó ismereteinek elmélyítése, a lakóhely múltjának, történetének, történelmi személyiségeinek, hagyományainak, természeti értékeinek, jelenének, fejlesztési terveinek megismerése tevékenység és tapasztalatok útján iskolai és külső helyszíneken, látogatások a hajdúvárosokban.



A projekt motivációja

Osztályunk 2022-re erdei iskolát tervez, melynek lehetséges helyszíne a Dunakanyar (Királyrét). Az erdei iskola egyik állomása lehet Visegrád, a királyi palota és a felleghvár, amely Mátyás király korában élte fénykorát. Harmadik osztályban már sok érdekes dolgot olvastunk erről a korról, és ebben a tanévben a 2. félévben is újabb olvasmányokkal ismerkedünk a témában. A hazai történelmi emlékek megismerése érdekében előben is szeretnénk látni azokat a helyszíneket, amelyekről olvastunk. Ezért választottuk ezt a témát.

Kép forrása: https://hu.wikipedia.org/wiki/Visegr%C3%A1di_v%C3%A1r

Kép forrása: [https://hu.wikipedia.org/wiki/Kir%C3%A1lyi_palota_\(Visegr%C3%A1d\)](https://hu.wikipedia.org/wiki/Kir%C3%A1lyi_palota_(Visegr%C3%A1d))



A projekt célja



- Tanítványaink térbeli és időbeli tájékozódásának, történelem szemléletének, fogalmi gondolkodásának, összefüggés látásának, logikus gondolkodásának fejlesztése, szóbeli, írásbeli és digitális kifejezőképességének fejlesztése, az információk közötti tájékozódás, kritikus értékelésük kialakítása, fejlesztése
- A történelmi témájú olvasmányok feldolgozása projekt módszerrel. Kutatás és forrásértékelés a könyvtárban és az interneten található szakirodalmi anyagokból. A tanultakhoz kapcsolódó hagyományos és digitális tevékenységek szervezése a Mátyás király és kora témakörhöz kapcsolódva.

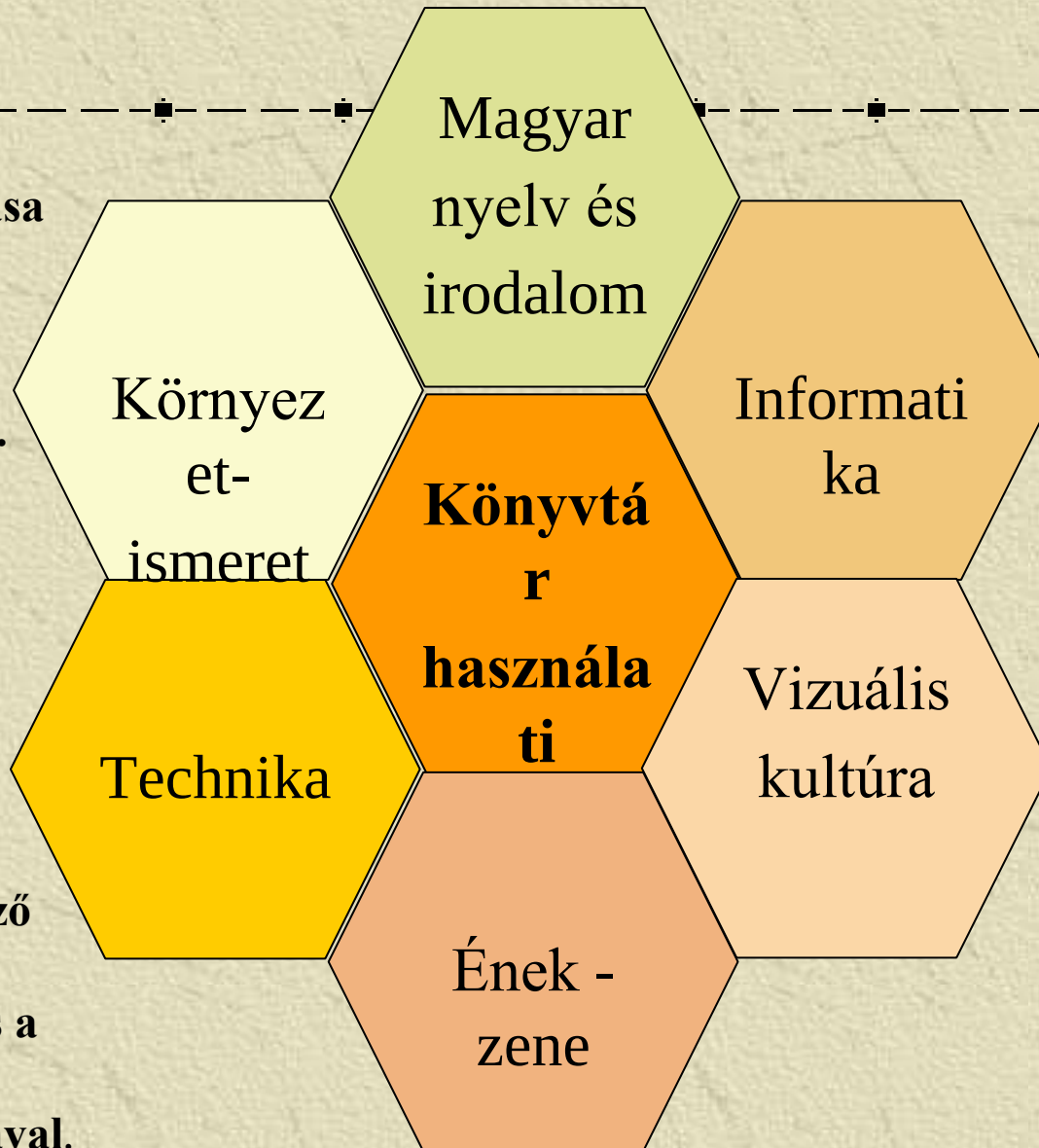
A projekt fejlesztési céljai

*Előzetes tudás A foglalkozás megvalósításához milyen előzetes ismeretek, képességek szükségesek? (felsorolásként, de <u>konkrétan</u>)	Célok Milyen tanulási eredményt várok el? Milyen változás, tanulás történjen a diákoknál? (felsorolásként, de <u>konkrétan</u>)
<u>Információs műveltségükben</u>	
- A könyvtár jellemzői, a könyvtár rendszere, katalógus - Könyvek adatai, tartalomjegyzék - Informatikai eszközök használata a tanulásban - Források keresése az interneten - Informatikai programok alkalmazása	- Célirányos tájékozódás, keresés adott témában - Tematikus bibliográfia készítése - Szöveges, képi, audiovizuális fájlok kezelése - Kritikus forrásértékelés - Feldolgozó, bemutató programok
Egyéb területen (pl.: szaktárgyi, ha szakóráról van szó)	
- Történelmi korok - Történelmi helyszínek - Történelmi személyiségek - Történelmi események értékelése	- Időbeli tájékozódás - Térbeli tájékozódás - Jellemzések - Ok-okozati összefüggések felismerése

Keresztantervi lehetőségek

A környezetismeret tanulása során a tanuló megismeri közvetlen környezet és hazánk kulturális örökségének egyes elemeit.

A problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával.



A digitális kultúra tanulása során a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére.

A tantárgy fontos célja, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti, zenei alkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét, zeneirodalmát, ezáltal büszkék legyenek a magyar kultúrára, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.

A projekt jellemzői

- **Évfolyam:** 4.
- **Tanuló létszám:** 19
- **Befogadó tantárgy:** magyar nyelv és irodalom
- **Témakör:** Mondák, regék, legendák
- **Projektvezető:** könyvtáros tanár, magyar nyelv és irodalmat tanító pedagógus, aki osztályfőnök is.
- **Helyszín:** Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola
- **Időkeret:** 2022. 04.04-08. naponta 2X45 perc
- **A projekt tárgyi feltételei:** iskolai könyvtár állománya, informatikai eszközök, internetkapcsolat,

A projekt folyamata

Kérdések megfogalmazása, probléma felvetése:

Miért lehetett Mátyás király korá és az akkori Európa egyik kiemelkedő uralkodója? Halála után több, mint 500 évvel még mindig nagy elismerés és megbecsülés övezi. Miért?

Információk gyűjtése:

Mátyás király személyének és tetteinek megismerése történelmi és irodalmi tárgyú könyvtári vagy digitális forrásokból.

Összefüggések, törvényszerűségek vizsgálata:

Tablók, bemutatók, ábrák, rajzok, készítése

Problémamegoldás:

Érvek gyűjtése gondolattérképpel, a felvetett kérdések megválaszolása

Alkotó alkalmazás:

Miben követendő példa a mai ember számára Mátyás király élete és munkássága?

Előzetes feladatok

- A tanulók 2022. április 4-8. között a digitális témahét keretében valósítják meg a projektet. — — — — —
- A tanulók naponta két csoportban, 45-45 perces időtartamban foglalkoznak a projekt feladatokkal napközis időben. A megoldásban a témák megosztásával és a páros, kiscsoportos tevékenységgel segítjük a hatékony munkát.
- A projekt időtartamának, céljának, tevékenységeinek, megbeszélése, a csoportok kialakítása. A tanulók két csoportban, témánként párokban, vagy kisebb csoportban tevékenykednek előre elkészített feladatkártya, meghatározott módszerek és eszközök, kutatási források segítségével. A tanulókat tájékoztatjuk munkájuk időbeosztásáról, a tevékenységek helyszínéről, felnőtt segítőkről,

A projekt folyamata

- 1. nap A projekt céljának, választható feladatainak bemutatása, kutatási feladatok kiosztása, a könyvtári kutatás és a megoldás elkészítését segítő módszerek ismertetése.

Felelős: könyvtárostanár, tanító-osztályfőnök

- 2-4. nap A kutató és alkotó munka megvalósítása, az előzetes ismeretek rendszerezése, források megismerése, anyaggyűjtés, a téma feldolgozása, digitális eszközök felhasználása, könyvtárossal, tanítóval való konzultáció

Felelős: könyvtárostanár, tanító-osztályfőnök

- 5. nap Az elkészült produktumok bemutatása, közzététele, a közös munka értékelése.

Felelős: könyvtárostanár, tanító-osztályfőnök

A kutató és alkotó munka vázlata:

1. téma „Nyomozás Mátyás elődeiről,

Nyomozott forrás:

Kiss Dénes: Így élt Mátyás király Móra Ferenc Ifjúsági
Könyvkiadó Budapest 1990. 30-40. oldal

Online forrás:

<https://www.youtube.com/watch?v=cO5MqFqz-M4>

Feladat:

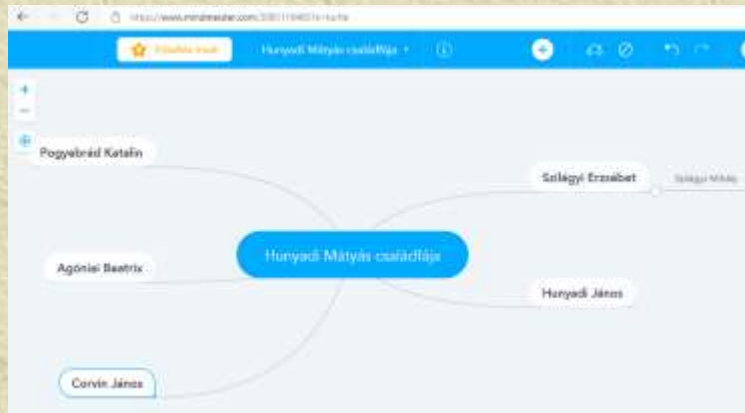
Családi kapcsolatok ábrázolása

<https://www.mindmeister.com/mindmaister>

program segítségével

Differenciált feladat:

<https://learningapps.org/display?v=p1piz667n21>



A kutató és alkotó munka vázlata:

2. téma

„Pajzsot

a

Nyomtatott forrás: királynak”

Csukovits Enikő (1997): Liliom és holló. (Új képes történelem) Bp., Magyar Könyvklub, Helikon 55-57. oldal

Online forrás:

Magyar Nemzeti Levéltár: Állami címerek. URL:

https://mnl.gov.hu/bal_menusor/hasznalat/oktatas/

mindenkinek/[cimerek/allami_cimerek.html](https://mnl.gov.hu/bal_menusor/hasznalat/oktatas/mindenkinek/cimerek/allami_cimerek.html)

Feladat:

Pajzs tervezése Hunyadi Mátyás fekete serege

katonájának

Microsoft Paint

program segítségével

Differenciál



awplane

374190

A kutató és alkotó munka vázlata:

3. téma

„Mátyás

király

asztalánál”

Nyomtatott forrás: Csukovits Enikő (1997): Liliom és holló. (Új képes történelem) Bp., Magyar Könyvklub, Helikon 60-61. oldal (

Melléklet 3. eszköz)

Online forrás:

https://www.youtube.com/watch?v=7ESPM3twb_U

<https://www.origo.hu/tafelspicc/20170715->

matyas-kiraly-eskuvoi-

menusora-

receptekkel.html

Feladat:

Étlap tervezése Hunyadi Mátyás király korára

Microsoft Word



<https://learnxinyminutes.com/docs/r/>



Ítségével



A kutató és alkotó munka vázlata:

4. téma

„Mátyás király palotája,

várai”

Nyomtatott forrás: Csukovits Enikő (1997): Liliom és holló. (Új képes történelem) Bp., Magyar Könyvklub, Helikon 66-67. oldal

Online forrás:

https://www.youtube.com/watch?v=TktaAosj_T0

Feladat:

A visegrádi vár és királyi palota bemutatása
Microsoft Power Point program segítségével

Differenciált feladat:



A kutató és alkotó munka vázlata:

Összefoglalás: „Igazságos Mátyás király?”

A tanulók az elkészített dokumentumokat padlet.com felületen a könyvtár facebook oldalán és az iskola honlapján valamint kinyomtatva az iskola aulájában található dekorációs felületeken kiállítás formájában mutatják be.

A projekt összegzéseként gondolattérképet készítenek Mátyás király jellemvonásairól vita, érvelő beszélgetés keretében véleményezik, melyek azok a tulajdonságok, amelyek kiemelkedő királlyá tették, amelyek a mai kor embere számára is példaként állhatnak. A közös álláspont kialakítása után közös élő fogalmazást, személyt bemutató jellemzést készítenek az uralkodóról.



Mondd el a véleményed!

<https://padlet.com/htg1261/775l52l3k9zjfzo5>

padlet

FELIRATKOZÁS BEJELENTKEZÉS MEGOSZTÁS

Anikó Kovács + 1 • körülbelül 3 órája

Digitális időutazás a könyvtárban: Mátyás király c. projekt

Isteni szikrával készült

Mit adaptálnátok szívesen a pályázatból?



0



0

Hozzászólás

Milyen a pályázatban be nem mutatott digitális feldolgozási módokat alkalmaztok még saját gyakorlatotokban?



0



0

Hozzászólás

Ti milyen témát választanátok egy történelmi projekthez 4. évfolyamon?



0



0

Hozzászólás

Mit vártok ettől a témától?



0



0

Hozzászólás

Értékelés a projekt során

Motivációs kérdőív

Motivációs kérdőív

Motivációs kérdőív a Digitális Időutazás a könyvtárban című projekthez

1. Neved, osztályod *

Rövid szöveges válasz

2. Szívesen olvasok történelmi témájú olvasmányokat, könyveket. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

3. Rendszeresen olvasok könyvtári könyveket helyben vagy otthon. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

4. Szívesen oldok meg feladatot párban vagy csoportban. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

6. Az olvasottakban könnyen megtalálom a lényeges dolgokat. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

7. Szívesen dolgozom informatikai eszközökkel. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

8. Mindig tökéletes megoldásra törekszem. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

9. Egy témáról többféle dolog is érdekel. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

10. Általában jól értékelem a megoldásomat. *

- ☐ nem jellemző
- ☐ jellemző
- ☐ nagyon jellemző

Részfeladatokhoz kapcsolódó kérdőív

Részfeladatokhoz kapcsolódó önértékelési kérdőív

Örököltetés

1. Névem, osztályom

Rövid szöveges válasz

2. Örömmel vettem részt a feladatban. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

3. Könnyen tudtam értelmezni a feladatot. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

4. Jól tudtunk együtt dolgozni a feladatmegoldásban. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

5. Megfelelő segítséget kaptam a tanítómától, könyvtáros nénytől. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

6. Jó ötleteim voltak a megoldás közben. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

7. Könnyű volt a számítógépen dolgozni. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

8. Úgy gondolom, jól megtudtam oldani a feladatot. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

9. Bővült a könyvtárhasználati tudásom. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

10. Sikeresültem jól megoldani a feladatomat. *

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

Véleményfal a projektzárás során

Véleményfal befejezetlen mondatokkal

Fejezték be a következő mondatokat tapasztalataitok alapján!

1. Nevem, osztályom

Rövid szöveges válasz

2. Szívesen vettem részt a projektben, mert *

Rövid szöveges válasz

3. A legjobban tetszett a projektben,

Rövid szöveges válasz

4. A legnehezebb volt számomra a *

Rövid szöveges válasz

5. A társakkal való együttműködésről az a véleményem

Rövid szöveges válasz

6. A könyvtári feladatok véleményem szerint

Rövid szöveges válasz

7. A számítógépen megoldható feladatok szerintem

Rövid szöveges válasz

Záró értékelés

Záró értékelő kérdőív

Válassza a legördülő listából a kívánt választ!

1. Névem, osztályom:

Rövid azonosítójel:

2. Érdeklődésem tartottam a projektet, szívesen részt vettem benne. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. teljesen igaz

3. Új könyvtári ismereteket, és tudással megismerkedtem. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

4. A témakörök minden feladatban felkeltették

☐ nem

☐ nézben

☐ igen

5. A feladatok formái szórakoztatóak

☐ nem

☐ nézben

☐ igen

6. Van-e valami általános észrevétel?

☐ nincs

☐ nézben

☐ van

7. Minden kérdésben megadott adatot fel van-e tüntetve?

☐ nem

☐ nézben

☐ igen

8. Egyéni feladat, csoportmunka-e az értékelő / 12-es befutómű?

☐ igen

☐ nézben

☐ nem

9. Sok új információt kaptam meg. Mennyi volt a korábbi ismeret? +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

10. Érdekes volt a számítógépes feladatmegoldás, szívesen dolgoztam így. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

11. Jó volt az együttes feladatok használata. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

12. Társaim munkájával is megismerkedtem. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

13. Elégendő segítségem kaptam a feladatoknál. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

14. Hasznosnak értekeltem tartom a projektben való részvétel. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

15. Elégedett vagyok a megismerkedéssel. +

1. nem tartom igaznak

2. nézben igaz

3. igaz

Reflektálás

(Reflektálás)¹⁰

A reflexiót segítő kérdések:

- Hogyan segíti a projektben való tevékenység az eredményes kutató munkát?
- A projekt megvalósítása során milyennek ítélik meg a tanulók, valamint a pedagógusok és gyerekek közötti együttműködést?
- Mi a véleményed munkádról és annak értékeléséről?
- Hogy érezted magad, szívesen részt vennél e később is hasonló feladatban?

vita, érvelés,
vélemény
megfogalmazá
sa
önértékelés,
társértékelés
kérdőíves
mérés

- A könyvtári ismeretek és készségek hogyan támogatták az ismeretek rendszerezését, a kutatómunkát?
- Milyen személyiségjegyeket ismertetek meg kutatásaink során Mátyás királlyal kapcsolatban? Melyek azok az államférfiúi tulajdonságok, amelyek a tanulók számára is például szolgálhatnak?
- Érdekessé tette-e a munkát az informatikai programokat használata, sikerült-e újabb programok használatát megtanulni?
- Hogyan ítéled meg a kutatás előrehaladását és az arra szánt időt, az eredményességet?

vita, érvelés,
vélemény
megfogalmazá
sa
önértékelés,
társértékelés
kérdőíves
mérés

Tapasztalatok, javaslatok a kipróbáláshoz

Tapasztalatunk szerint minél magasabb évfolyamon szervezzük a történelmi projektet, annál hatékonyabb a megvalósítás, mivel az előzetes ismeretek, a digitális jártasság valamint a motiváltság erősebb a 10-12 éves tanulók körében.

A megvalósítás folyamatába szerencsés bevonni informatika, vagy rajz szakos kollégát is, hiszen a feladatok megoldása során ez még nagyobb támogatás jelent a gyerekek számára.

Az adaptációhoz javasoljuk, a különböző tantárgyak (magyar, informatika, környezet, vizuális kultúra, technika) tananyagának összehangolását, párhuzamos feldolgozását a témához kapcsolódva. A projekt megvalósítása során folyamatos dokumentálást ajánlunk.

Gazdagítási ötletek

A szakértői mozaik keretében egy családra vonatkozóan minden családtagról más-más csoport gyűjt információkat, készít bemutatást, jellemzést, amelyet aztán a csoport egy tagja ismertet a következő csoporttal körforgó rendszerben. Így ha a kör bezárul, valamennyi csoport megismer minden személyt, és a témában hatékony tudásmegosztást érhetünk el.

Az elméleti ismeretek mellett a **csoportok különböző gyakorlati feladatokat is kaphatnak** pl. szülők bevonásával egy-egy egyszerű étel elkészítése vagy tálalása. A projekt zárásaként megrendezik a korabeli reneszánsz vacsorát is a ételek és felszolgálás mellett a korabeli öltözékek megjelenítésével is.

A tanulók páros munkában versenyszerűen, párbajban próbálkozhatnak különböző címerek és pajzsok felismerésével, jelentésük megfejtésével. Készíthetnek címertani szótárt is, amelyben összegyűjtik a jelképeket és jelentésüket, majd feladatkártyákkal vetélkednek.

A **tanulók differenciált csoportmunkában** dolgozhatják fel az egyes résztémákat pl. hadviselés, várak, étkezési szokások, könyvtár, könyvnyomtatás, építészet stb.

A kiscsoportok az osztály előtt prezentálják az kutatómunka eredményeit az általuk készített vázlat, gondolatterkép alapján, kiemelve a lényegét, a középkori magyar királyi udvar jellemzőit.

Ha a megvalósításhoz **makettkészítés** is társul, fordítsunk nagy figyelmet a megfelelő anyagok és technikák kiválasztására, hogy stabil, maradandó építményt hozzanak létre. Az építkezés megvalósulhat valós vagy virtuális formában is a Microsoft Pait program segítségével is.

Mottó

„Bármilyen, amit megtehetsz,
vagy megálmodsz fogj hozzá!

A merészségben zsenialitás,
erő és varázslat rejlik.”

(Goethe)

Köszönöm a figyelmet

Elérhetőségek:

Lovas Emma

06 30 605 53 99

emma.lovas@gmail.com