
A tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetben

Tehetséggondozás lehetőségei a gyerekek érdeklődésére építve

Budapest, 2017. március 30.

Készítette: Pandur Emese
könyvtárostanárné
Jálics Ernő Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Kadarkút

Jálics

SZÍN-KÖR



Tehetséggondozó/felzárkóztató/
képességbontakoztató program
hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű
tanulók számára

SZÍN-KÖR

sokszínűség
sokféle érdeklődés
közösség, bizalom
kreativitás
tehetség
motiváció

Miért a Könyvtár?

„Én sosem tanítom a diákjaimat, csak próbálom megteremteni a feltételeket, amelyekben tanulhatnak.”

Albert Einstein

Célcsoport

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk:

gyökerek és szárnyak.”

J. W. Goethe

hátrányos és halmozottan

hátrányos helyzetű

6-7. évfolyamos tanulók

Intézményi adatok

Tanulók száma: 265 fő

Hátrányos helyzetű: 23 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 54 fő

KEGYELMES ISTENÜNK!



**ADJ ERŐT S KITARTÁST A
TANULÁSHOZI!**

...generator.net

DE MOST NEM TANULUNK!

Kezdeti nehézségek...

- pályázati támogatás, eszközök
 - tanulók kiválasztása
- pedagógusok - osztályfőnökök, pszichológus

Célok

- n **Önismeret** fejlesztése.
- n Intraperszonális és interperszonális képességek fejlesztése.
- n Hatékonyabb kommunikáció és konfliktuskezelési technikák megismerése, alkalmazása.
- n **Problémamegoldó képesség** fejlesztése.
- n Szorongás- és stresszkezelési technikák megismerése, alkalmazása.
- n Koncentráció- figyelemfejlesztési gyakorlatok megismerése, alkalmazása.
- n Érdeklődési terület felfedése, mélyítése, gazdagítása, **motiválás**.
- n **Szociális kompetencia** fejlesztése.
- n Esélyegyenlőség biztosítása.
- n **Flow-élmény** biztosítása.

A foglalkozások témái

- **Önismeret ÉN-KÉP** másképp
 - **Érdekel!** – érdeklődési körök kidolgozása (ppt előadás)
 - **Ismerj meg!** (társ-közösségismeret)
 - **Hajrá kiscsapat!** csapatmunka
 - **Oldjuk meg!** A problémát nem csak kitaláljuk, meg is oldjuk!
 - **Vendégek fogadása**, tanulmányi út
 - **Mentorok leszünk!** - a következő tanév tanulóinak segítői lesztek
 - **Projektzárás**, produktumok bemutatása
-

Érdeklődési körök

Cél:

- n érdeklődési kör megtalálása, megerősítése
- n információhoz való hozzáférés biztosítása
- n megvalósítás lehetőségei

A tanulók által választott érdeklődési körök:

- n állatvédelem
 - n művészetek (pl. rajz, tánc)
 - n sport
 - n konkrét szakmák (pl. szakács, ügyvéd)
-

A program során alkalmazott módszerek, eszközök

- n tesztek, kérdőívek, interjú – beszélgetések, érdeklődési térkép
 - q coaching – varázskérdések
 - q mappák, füzetek, interaktív osztályterem – közösségi oldal
- n motiváló eszközök (cukor, toll, könyvjelző J)
- n drámapedagógia
- n közösségi vita
- n kooperatív tanulás
- n tréning
- n bemutató – kiállítás
- n gamifikáció (játékosítás)



A program folyamatos értékelése:

gamifikáció - eljátékosítás

A tanulók pontokat szerezhhetnek a foglalkozások során,
amiket a blokkok végén összegzünk.

Cél a **motiválás!**

Pár kép a foglalkozásokról



Néha nehezen viseltük a bezártságot... J

A kaposvári Klebelsberg Kollégiumban – Tehetségpontban jártunk



Vendégünk volt Kovács Richárd, kaposvári rendőr, testépítő világbajnok



Eddigi eredményeink

- n **reális jövőkép** kialakulása – coaching segítségével
 - n **bizalmi légkör** kialakulása
 - n **motiváció** növekedése
 - n önismeret fejlődése
 - n **kreativitás** fejlődése – egyéni ötletek, érdeklődési területek
(pl. tánc tanítás, rajzpályázat, versenyek szervezése)
 - n hiányzások, bukások számának csökkenése
 - n pedagógiai/könyvtárosi szerep átértékelése
 - n intézményi és könyvtári jövőkép
-

További céljaink

1. A program folytatása, bővítése

- n több tanuló,
- n több pedagógus,
- n pályázati forrás,
- n tehetséggondozás-dúsítás (jó képességű, tehetséges tanulókkal)

2. Tehetségpont regisztráció, akkreditáció

Felhasznált irodalom

- n BALOGH László: Komplex tehetségfejlesztő programok. Debrecen: Didakt Kiadó, 2012. 626 p.
- n BALOGH László - Herskovits Mária - Tóth László (szerk.): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Debrecen: KLTE, 1994. 244 p
- n BALOGH László (szerk.): A tehetség felismerése és fejlesztése (Kézikönyv a tehetséggondozás gyakorlatához). Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet, Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék. URL: http://www.mateh.hu/tehetsegkonyvtar/Dr_Balogh_konyvek/Tehetseg_2011.pdf utolsó letöltés: 2017. március 24.
- n BAUERIS, Helga – WAGENMANN, Claudia: Hatékony tanulás kineziológiával: Hogyan fejlesszük gyermekünk képességeit. Miskolc: Z-Press Kiadó, 2006. 168 p.
- n CZEIZEL Endre: Sors és tehetség. Bp.:Urbis Könyvkiadó, 2004. 241 p.
- n CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály: Flow. Az áramlat – A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai, Budapest, 2001
- n CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály: Tehetséges gyerekek: Flow az iskolában. Bp.: Libri Kiadó, 384 p.
- n CSÍKSZENTMIHÁLYI Mihály: Kreativitás: A flow és a felfedezés avagy a találékonyság pszichológiája. Bp.: Akadémiai Kiadó, 2015. 477 p.
- n FEJES József Balázs – KASIK László – KINYÓ László: Bevezetés a mentorálás kutatásába. In: Iskolakultúra, 2009/5-6. sz. p. 40-54
- n GYARMATHY Éva: Tehetséggondozás: Szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerekek alulteljesítése. In: Taní-tani. 2003. 24-25. sz. p. 70-78
- n GYARMATHY Éva: Hátrányban az előny – a szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. [Bp.]: Magyar Tehetségsegítő szervezetek Szövetsége, 2010. 176 p.
URL: http://tehetseg.hu/sites/default/files/12_kotet_net_color.pdf utolsó letöltés: 2017. március 23.

Felhasznált irodalom

- n HERSKOVITS Mária – Ritoók Magda (szerk): Tehetségek vonzásában.
URL: http://www.feta.hu/sites/default/files/tehetsegek_vonzasaban_szines_ket_oldalas.pdf utolsó letöltés: 2017. március 24.
- n PÉTER-SZARKA Szilvia: Hátrányos helyzetű tehetségeselek. In: Tehetség. 2011/1. sz. p. 7-8
- n POLONKAI Mária: Tehetségfejlesztő iskolai programok készítésének szempontjai. In: Balogh László (szerk): Tehetség is iskola. Debrecen: Kossuth Egyetemi Kiadó, 1999. p. 178-214
- n POLONKAI Mária (szerk.): Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban. [Bp.]: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2015. 198 p.
URL: http://tehetseg.hu/sites/default/files/konyvek/geniusz_40_net.pdf utolsó letöltés: 2017. március 24.
- n PRIEVARA Tibor: A 21. századi tanár. Bp.: Neteducatio Kft., 2015. 224 p.
- n RATNER, Harvey – YUSUF, Denise : Megoldásközpontú coaching gyermekekkel és fiatalokkal: A Brief megközelítés. Miskolc: Z-Press Kiadó Kft., 2015. 189 p.
- n SZABÓ Orsolya: A flow élmény kapcsolatai az önmegvalósítással, a hétköznapi életeseményekkel, a szubjektív boldogsággal és az élettől való elégedettséggel – Viselkedésdinamikai műhelymunka. URL: <http://bit.ly/215klGh> utolsó letöltés: 2017. március 26.
- n TAKÁCS Viktória (szerk.): Gondolkodjunk 3 D-ben!: a közösségi vita módszertana. Bp.: Demokratikus Ifjúságért Alapítvány, 2014. 194 p.
- n TÓTH László: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Debrecen: Pedellus Tankönyvkiadó, 2005. 132 p.

Köszönöm a
figyelmet!
