

Új tartalom – Új megoldások
KTE Tavaszi Regionális Szakmai Nap
Debrecen, 2012. április 3.



Az új NAT-ról könyvtár-pedagógiai szempontból

Dömsödy Andrea

iskolai könyvtári szakreferens, OFI-OPKM

Aelnök, Könyvtárosok Egyesülete

domsody.andrea@opkm.hu

Tantervi szabályozás

- Struktúrája nem változik

Nemzeti alaptanterv - NAT

```
graph TD; NAT[Nemzeti alaptanterv - NAT] --> Kerettanterv[Kerettanterv]; Kerettanterv --> HPP[Helyi pedagógiai program – HPP]; HPP --> KPP[Könyvtár-pedagógiai program - KPP];
```

Kerettanterv

Helyi pedagógiai program – HPP

Könyvtár-pedagógiai program - KPP

A NAT funkciója

- **„A NAT szimbolikus dokumentum:**
 - üzenetértékű a nemzedékek közötti kapcsolat szempontjából,
 - a laikusokhoz is szól,
 - alapjai az egységességnek és differenciálásnak, tehetség gondozásnak.” (Kaposi, 2012, 2.)
- **Biztosítja:**
 - tartalmi egységet
 - átjárhatóságot
 - elsajátítandó műveltségtartalmat

Felépítése

- **Feladatok, értékek**
 - Pl.: képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- **Fejlesztési területek – nevelési célok***
 - Pl.: A tanulás tanulása
- **Módszertani alapelvek**
 - Pl.: cselekvő módon, problémamegoldásra építve
- **Kulcskompetenciák**
 - Pl.: Anyanyelvi kom.; Digitális kompetencia
- **Műveltségterületek** (helyenként további témákra bontott)
 - Alapelvek, célok
 - Fejlesztési feladatok
 - Közműveltségi tartalmak**
 - Pl.: Informatika; Magyar nyelv és irodalom

Műveltségterületek

| Műveltségi területek | 1–4. | 5–6. | 7–8. | 9–10. | 11–12.* |
|--------------------------|------------|------------|-------------|-------------|----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 30-40 | 15-22 | 10-15 | 10-15 | 10 |
| Élő idegen nyelv | 2-6 | 11-18 | 12-20 | 12-20 | 13 |
| Matematika | 15-20 | 14-18 | 10-15 | 10-15 | 10 |
| Ember és társadalom | 4-8 | 4-8 | 10-15 | 10-15 | 9 |
| Ember és természet | 4-8 | 6-10 | 15-20 | 15-20 | 10 |
| Földünk – környezetünk | – | 4-8 | 4-8 | 4-8 | – |
| Művészetek | 10-18 | 10-16 | 8-15 | 9-15 | 5 |
| Informatika** | 2-5 | 4-8 | 6-10 | 6-10 | 5 |
| Életvitel és gyakorlat | 4-8 | 4-9 | 5-10 | 5-10 | – |
| Testnevelés és sport | 20-25 | 20-25 | 15-20 | 15-20 | 15 |

(Nyilvános ..., 2012)

Anyanyelv és irodalom

- 4. Fejlesztési feladat:
A tanulási képesség fejlesztése
 - **Könyvtár használata**
 - **információhordozók**
 - **Információgyűjtés**
 - Jegyzetelés
 - információ értékelése

Informatika

- 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés
 - Pl.: adatbázisban való **inf.keresés**
- 4.1. **Információkeresés**, információközlési rendszerek
 - Pl.: keresőkérdés, információkeresés, forráskiválasztás
- 5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai
 - Pl.: szerzői jog, forrásfelhasználás, **hivatkozás**
- 6. Könyvtári informatika
 - Pl.:
 - **könyvtártípusok, terek,**
 - **szolgáltatások,**
 - **dokumentumtípusok, forráskiválasztás,**
 - **hivatkozás, irodalomjegyzék**

(Nyilvános ..., 2012)

Többi műveltségterület

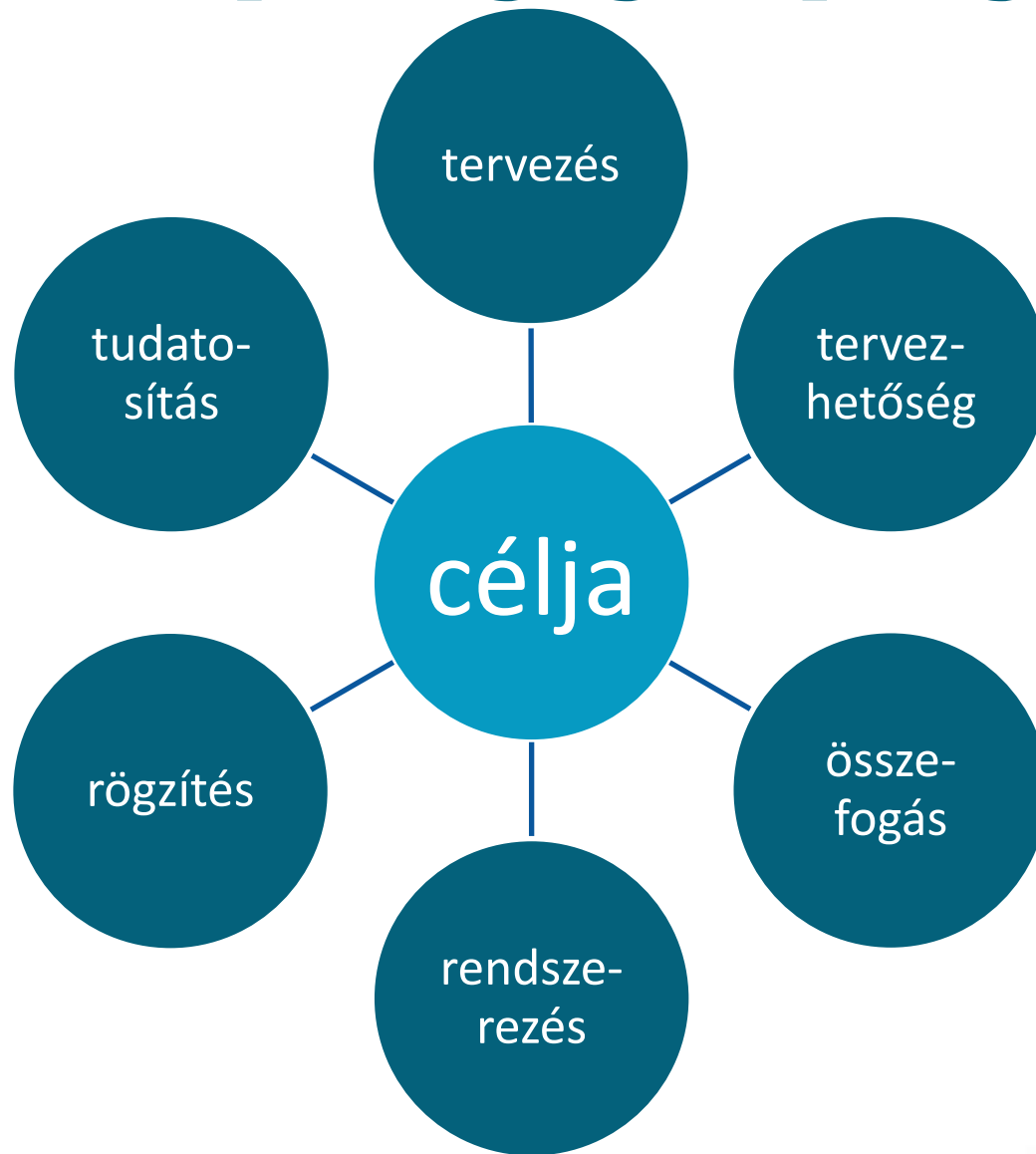
- Nem befogadó tárgyak, hanem használók
- Nem a könyvtárhasználati tananyagot tartalmazzák, hanem
 - Tantárgyspecifikus tartalmakat
 - Pl.: matematikai zsebkönyv, térkép, szótár, határozókönyv
 - Feladatokat
 - Pl.: információgyűjtés vmely témában

Könyvtárhasználati tartalmak

- **Könyvtárostanár** = Információs műveltség fejlesztésének **koordinátora**
- Ne csak a könyvtár szót keressük a NAT-ban, hanem minden, ami kapcsolatos:
 - az információhasználattal (írott, képi, hang)
 - olvasással
 - kommunikációval
- Koordináció eszköze: **könyvtár-pedagógiai program (KPP)**
 - iskolán belüli
 - iskolán kívüli pl.: gyermekkönyvtár

Könyvtár-pedagógiai program

Együttműködések területén IS



KPP részei

FORMA

- címlapja van
- struktúra, fejezetszámozás
 - tartalomjegyzék
- oldalszámozás
- kötött, esztétikus, komoly
- táblázat, vizuális szervezők a folyamat bemutatásához

ÁLTALÁNOS részei

- cím (iskola), verzió
 - ki készítette
 - mikor (dátum)
- igazgatói aláírás, pecsét
- jogi hivatkozások
- általános célok, küldetésnyilatkozat
 - helyzetelemzés (rövid, ped. szempontú)
 - iskolában, ped-i, tanulási tev-ben betöltött szerepe
- [kapcsolatok](#)
- felhasznált irodalom

NEVELÉSi részek

- HPP nevelési céljaihoz kapcsolódás
- olvasóvá nevelés
- könyvtárhasználóvá nevelés
- szakköri tevékenység
- tehetséggondozás

OKTATÁSi részek

- Tanterv
 - HPP-ből
 - célok
 - eszközök
 - belépő tevékenységformák
- Tanórai oktatási tevékenység
 - befogadó tárgy
 - szaktárgyi beépítés
 - értékelés
- [Tanórán kívüli](#)

KPP készítése

célok

- saját szakmai
- szakirodalomban megfogalmazott
- iskolai deklarált - HPP

gyakorlat

- iskolai könyvtári, könyvtárostánári
- iskolai, pedagógusi
- tankönyvi

igények

- pedagógusi
- tanulói
- szülői

KPP

Források

- Kaposi József (2012.02.20): *Az új Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek* [prezentáció] In: Nemzeti alaptanterv és kerettantervek, Bp., OFI, URL: <http://www.ofi.hu/hirek-aktualitasok/veszprem-2012-02-20> Utolsó letöltés: 2012.03.16.
- *A könyvtár-pedagógiai program részei, szempontjai* (2011), In: Modern iskolakép modern könyvtár-pedagógiai módszerekkel, Könyvtárostanárok XIII. Nyári Akadémiája, Bp., KTE, 1 p., URL: http://www.ktep.hu/sites/default/files/KPP_reszei.pdf Utolsó letöltés: 2012.02.03.
- *Nyilvános az új Nemzeti alaptanterv vitaanyaga* (2012.01.31), Bp., OFI, URL: <http://www.ofi.hu/nat> Utolsó letöltés: 2012.03.16.

Új tartalom – Új megoldások
KTE Tavaszi Regionális Szakmai Nap
Debrecen, 2012. április 3.



Figyeljék honlapunkat!

www.ktep.hu

www.ktep.hu