

Új tartalom – Új megoldások
KTE Tavasz Regionális Szakmai Nap
Miskolc, 2012. április 02.



Az új NAT-ról könyvtár-pedagógiai szempontból

Regéci Zoltánné

Pedagógiai szakértő

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati, Közművelődési és Sportintézet

Regecine@borsod-ped.hu

www.ktep.hu

Tantervi szabályozás

- Struktúrája nem változik

Nemzeti alaptanterv - NAT

Kerettanterv

Helyi pedagógiai program – HPP

Könyvtár-pedagógiai program - KPP

Nemzeti Alaptanterv

A köznevelés feladata:

- A nemzeti műveltség átadása
- Az egyetemes kultúra közvetítése
- A szellemi–érzelmi fogékonyság megalapozása
- Az erkölcsi érzék fejlesztése, elmélyítése

A Nemzeti Alaptanterv szabályozza:

- Milyen nevelési alapelveket kell betartani a magyar iskoláknak
- Melyek azok az az alapismeretek, amiket minden diáknak el kell sajátítania a magyar közoktatásban

A NAT funkciója

- **„A NAT szimbolikus dokumentum:**
 - üzenetértékű a nemzedékek közötti kapcsolat szempontjából,
 - a laikusokhoz is szól,
 - alapjai az egységességnek és differenciálásnak, tehetség gondozásnak.” (Kaposi, 2012, 2.)
- **Biztosítja:**
 - tartalmi egységet
 - átjárhatóságot
 - elsajátítandó műveltségtartalmat

Felépítése

- **Feladatok, értékek**
 - Pl.: képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- **Fejlesztési területek – nevelési célok***
 - Pl.: A tanulás tanulása
- **Módszertani alapelvek**
 - Pl.: cselekvő módon, problémamegoldásra építve
- **Kulcskompetenciák**
 - Pl.: Anyanyelvi kommunikáció; Digitális kompetencia
- **Műveltségterületek** (helyenként további témákra bontott)
 - Alapelvek, célok
 - Fejlesztési feladatok
 - Közműveltségi tartalmak**
 - Pl.: Informatika; Magyar nyelv és irodalom

Műveltségterületek

Műveltségi területek	1-4.	5-6.	7-8.	9-10.	11-12.*
Magyar nyelv és irodalom	30-40	15-22	10-15	10-15	10
Élő idegen nyelv	2-6	11-18	12-20	12-20	13
Matematika	15-20	14-18	10-15	10-15	10
Ember és társadalom	4-8	4-8	10-15	10-15	9
Ember és természet	4-8	6-10	15-20	15-20	10
Földünk – környezetünk	–	4-8	4-8	4-8	–
Művészetek	10-18	10-16	8-15	9-15	5
Informatika**	2-5	4-8	6-10	6-10	5
Életvitel és gyakorlat	4-8	4-9	5-10	5-10	–
Testnevelés és sport	20-25	20-25	15-20	15-20	15

(Nyilvános ..., 2012)

Magyar nyelv és irodalom

- 4. Fejlesztési feladat:
A tanulási képesség fejlesztése
 - **Könyvtár használata**
 - **információhordozók**
 - **Információgyűjtés**
 - Jegyzetelés
 - információ értékelése

Informatika

- 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés
 - Pl.: adatbázisban való **információ keresés**
- 4.1. **Információkeresés**, információközlési rendszerek
 - Pl.: keresőkérdés, információkeresés, forráskiválasztás
- 5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai
 - Pl.: szerzői jog, forrásfelhasználás, **hivatkozás**
- 6. Könyvtári informatika
 - Pl.:
 - **könyvtártípusok, terek,**
 - **szolgáltatások,**
 - **dokumentumtípusok, forráskiválasztás,**
 - **hivatkozás, irodalomjegyzék**

(Nyilvános ..., 2012)

Többi műveltségterület

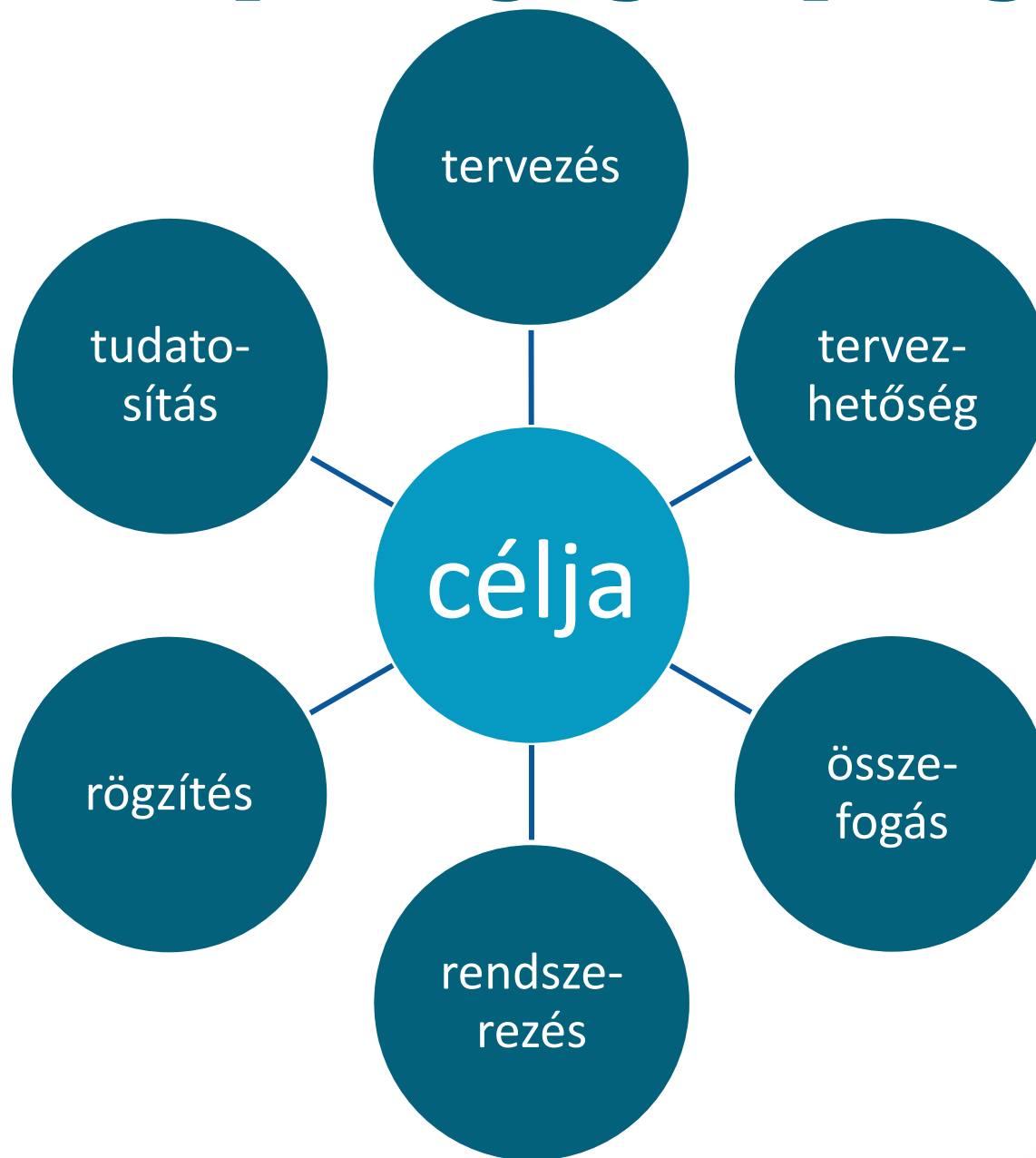
- Nem befogadó tárgyak, hanem használók
- Nem a könyvtárhasználati tananyagot tartalmazzák, hanem
 - Tantárgy specifikus tartalmakat
 - Pl.: matematikai zsebkönyv, térkép, szótár, határozókönyv
 - Feladatokat
 - Pl.: információgyűjtés valamely témában

Könyvtárhasználati tartalmak

- **Könyvtárostánár** = Információs műveltség fejlesztésének **koordinátora**
- Ne csak a könyvtár szót keressük a NAT-ban, hanem minden, ami kapcsolatos:
 - az információhasználattal (írott, képi, hang)
 - olvasással
 - kommunikációval
- Koordináció eszköze: **könyvtár-pedagógiai program (KPP)**
 - iskolán belüli
 - iskolán kívüli pl.: gyermekkönyvtár

Könyvtár-pedagógiai program

Együttműködések területén IS



KPP részei

FORMA

- címlapja van
- struktúra, fejezetszámozás
 - tartalomjegyzék
- oldalszámozás
- kötött, esztétikus, komoly
- táblázat, vizuális szervezők a folyamat bemutatásához

ÁLTALÁNOS részei

- cím (iskola), verzió
 - ki készítette
 - mikor (dátum)
- igazgatói aláírás, pecsét
- jogi hivatkozások
- általános célok, küldetésnyilatkozat
 - helyzetelemzés (rövid, ped. szempontú)
 - iskolában, ped-i, tanulási tev-ben betöltött szerepe
- [kapcsolatok](#)
- felhasznált irodalom

NEVELÉSi részek

- HPP nevelési céljaihoz kapcsolódás
- olvasóvá nevelés
- könyvtárhasználóvá nevelés
- szakköri tevékenység
- tehetséggondozás

OKTATÁSi részek

- Tanterv
 - HPP-ből
 - célok
 - eszközök
 - belépő tevékenységformák
- Tanórai oktatási tevékenység
 - befogadó tárgy
 - szaktárgyi beépítés
 - értékelés
- [Tanórán kívüli](#)

KPP készítése

célok

- saját szakmai
- szakirodalomban megfogalmazott
- iskolai deklarált - HPP

gyakorlat

- iskolai könyvtári, könyvtáros-tanári
- iskolai, pedagógusi
- tankönyvi

igények

- pedagógusi
- tanulói
- szülői

KPP

Források

- Kaposi József (2012.02.20): *Az új Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek* [prezentáció] In: Nemzeti alaptanterv és kerettantervek, Bp., OFI, URL: <http://www.ofi.hu/hirek-aktualitasok/veszprem-2012-02-20> Utolsó letöltés: 2012.03.16.
- *A könyvtár-pedagógiai program részei, szempontjai* (2011), In: Modern iskolakép modern könyvtár-pedagógiai módszerekkel, Könyvtárostanárok XIII. Nyári Akadémiája, Bp., KTE, 1 p., URL: http://www.ktep.hu/sites/default/files/KPP_reszei.pdf Utolsó letöltés: 2012.02.03.
- *Nyilvános az új Nemzeti alaptanterv vitaanyaga* (2012.01.31), Bp., OFI, URL: <http://www.ofi.hu/nat> Utolsó letöltés: 2012.03.16.

Új tartalom – Új megoldások
KTE Tavaszi Regionális Szakmai Nap
Miskolc, 2012. április 02..



Figyeljék honlapunkat!

www.ktep.hu

www.ktep.hu