



A HORIZONTÁLIS TUDÁSMEGOSZTÁS LEHETŐSÉGEI AZ ISKOLAI KÖNYVTÁRAKBAN

KERBER ZOLTÁN

TÁMOP 3.1.15
SZAKMAI VEZETŐ

EGER, 2015. JÚLIUS 1.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TÁMOP 3.1.15 projekt kiemelt tevékenységei

- Pedagógiai innovációk megvalósítása a tartalmi szabályozókban (Nat, kerettanterv) megjelenő új tartalmak és szemléletmódok terjesztésének elősegítésére
- A TÁMOP 3.1.2-B keretében kifejlesztett Nemzeti Köznevelési Portál részeként működő tudásmenedzsment eszköz létrehozása
- A folyamatosan megújuló módszertani tudás megosztása, jó gyakorlatok generálása
- A pedagógusok és az oktatás további szereplői közötti szakmai együttműködések támogatása
- **Iskolai könyvtárak, tudásdepók bevonása a tudásmenedzsment rendszer működésébe, a tudásmegosztás folyamatába (együttműködési megállapodások megkötése)**

TÁMOP 3.1.15 program felépítése

TÁMOP 3.1.15. program 4 egymásra épülő témából áll, melyek legfontosabb célja a pedagógusok munkáját segítő tudásmenedzsment rendszer kiépítése

1. téma: A pedagógiai innováció- és tudásmenedzsment-rendszer elméleti megalapozása
2. téma: A tartalmi és módszertani innovációk gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése *(iskolai könyvtárak és tudásdepók!)*
3. téma: A pedagógiai tudásmenedzsment rendszer fejlesztése *(iskolai könyvtárak és tudásdepók!)*
4. téma: Innovációs- és tudásmenedzsment rendszer működésének támogatása *(iskolai könyvtárak és tudásdepók!)*

Miért van szükség tudásmenedzsmentre?

- Felhalmozott információk, tudások rendezetlenül, szétszórva találhatóak meg, nincsenek egységes cél köré építve, nehéz megtalálni őket
- Pedagógusok számára egyszerre jelent problémát az információbővség és az információhiány is
- Felhalmozott tapasztalatok, tudások (tudástárak) sokszor elévülnek, amikor megszűnik a működtetés forrása, vagy a mögötte álló emberi erőforrás
- Tapasztalatok megosztása, felhasználása nehézkes, sokszor már megoldott problémákat újra meg kell oldani
- Adattárak, tudásbázisok eltérő szintű kidolgozottságban, illetve informatikai környezetben léteznek, a hozzáférést számos technikai probléma nehezíti
- A tudásmegosztásnak nincsenek bejáratott formái, eszközei (se az online se az offline eszközök esetében)

Tudásmenedzsment és információkezelés

A tudásmenedzsment információkezelés is, de annál jóval több:

- Ha az információforrások felhasználására, adaptálására, megosztására nincs mód, akkor nem működik a tudás menedzselése
- Döntő szerep jut a folyamatban a **pedagógusnak**: bátorítani kell az **új tudás létrehozására**, illetve a **meglévő tudások alkalmazására**, használatára
- A **vertikális** tanulás mellett kiemelt figyelmet kell kapjon a **horizontális** tanulás is, a pedagógusok számára ez rendkívül fontos
- Iskolai könyvtáraknak nemcsak a diákok irányában van tudásmegosztó funkciója, hanem a **pedagógusok számára is** lehetőséget adhat
- A tudásmenedzsment feladata a **tacit tudás** előhívása – tudásspírál kialakítása – ebben a **könyvtáros is segítheti a kollégáit**

A tudás menedzselésének elemei

- a tudás létrehozása,
- a tudás rögzítése, strukturálása,
- a tudás elérhetővé tétele, megosztása,
- az összetevők szinergizmusának kihasználása,
- a tudás felhasználása, gyakorlati alkalmazása

Az egységes pedagógiai tudásmenedzsment rendszer kiépítése

1

integrálja a köznevelés területén megvalósult, **kiemelten a TÁMOP keretében** történt fejlesztések eredményeit

2

becsatornázza a köznevelési rendszer támogató elemei közé a **közművelődési, kulturális és közgyűjteményi intézményrendszer** által létrehozott, nevelést-oktatást segítő tartalmakat, módszereket, eszközöket.



tartalmi, módszertani innovációk **gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése**, illetve **megosztása a Nemzeti Köznevelési Portálon**

A Nemzeti Köznevelési Portál

Tartalmak:

- Kísérleti tankönyvek digitális változatai
- Kísérleti tankönyvekhez fejlesztett digitális tartalomjegyzékek
- Tudáspróba feladatok
- Jó gyakorlatok, innovációk

Elsődlegesen a tartalomkeresését támogatja

Három felhasználó típus: diák, tanár, szülő

Előnyei a felhasználók oldaláról:

- A feltöltött tankönyvek elektronikus változatai testre szabhatóak, átalakíthatóak;
- A tankönyvek elektronikus változatai kiegészíthetők saját készítésű tartalmakkal;
- Tananyagok tanulási útvonalba szervezhetőek saját igények szerint;
- Pontos keresőrendszer segítségével a felhasználó a számára leginkább hasznosítható tartalmi elemeket találja meg;
- A gyakorlófeladatok és tesztek eredményeit figyelembe véve személyre szóló tartalmi ajánlásokat küld a rendszer a tanulók számára;
- Tanárként és diákként egyaránt lehetséges egy adott csoport részére tartalmakat, információkat megosztani.

A TÁMOP-ban kifejlesztett innovációk gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése

- Iskolatáska (Educatio)
- Tudástár (Tempus Közalapítvány)
- TÁMOP-3.1.1 projekt innovációi (pl. 3.1.1. Egész Napos Iskola)
- Egyéb hazai, pedagógiai innovációkat tartalmazó tudástárak
- Nemzetközi innovációk, innovációs eszközök és jó gyakorlatok

A közgyűjteményi, közművelődési és kulturális intézmények körében meglévő innovációk, innovációs eszközök és szolgáltatások feltárása, jogi, minőségi és mennyiségi vizsgálata

- színházi nevelés
- múzeumpedagógia
- könyvtárak, levéltárak, közgyűjtemények
- művelődési központok
- egyéb innovációk

A könyvtárak és könyvtárosok szerepe a tudásmenedzsmentben

1. Olyan új módszertani megoldások alkalmazására van szükség, amelyek meghaladják az internet mint információforrás (online tudásbázis/könyvtár) felfogást.



2. Funkcióbővülés: a klasszikus könyvtári és múzeumi feladatokat megtartva és megújítva „**internetes oktatási célú kulturális centrummá**” kell fejlődni a pedagógusok és diákok számára.



3. Részvétel a 21. század technológiai eredményeit és a könyvtári eszközöket is felhasználó pedagógiai gyakorlat elterjedését támogató fejlesztésekben.

A könyvtárak és könyvtárosok szerepe a tudásmenedzsmentben

4. A PTMR rendszerfejlesztés egyik hangsúlyos eleme az iskolai könyvtárak, tudásdepók bekapcsolása a tudásmenedzsment rendszerébe. (Pl. gyűjtés, feltöltés, tesztelés, működtetés.)



5. A pedagógusok szakmai munkáját támogató fejlesztésekbe az iskolai **könyvtárosok**, a pedagógusképzésben **gyermek- és ifjúsági irodalmat oktató tanárok, kutatók** is bekapcsolódhatnak, létrehozva ezzel egy olyan **országos hálózatot**, amely a projekt eredményeinek disszeminációjában kiemelt helyet foglalhat el.

Együttműködési megállapodások könyvtárakkal, tudásdepókkal

A megállapodás fő elemei:

- PTMR-hez kapcsolódó feladatok (tudásmegosztás támogatása, ösztönzése, tesztelés, működtetés stb.)
- Rendezvények szervezése, ill. részvétel szakmai rendezvényeken
- Kutatásban való részvétel
- Jó gyakorlatok kidolgozása, feltöltése

TM eszközök a TÁMOP 3.1.15 projektben

Online elemek:

- Pedagógus tudásmendzsmment-rendszer felületének kialakítása a Nemzeti Köznevelési Portálon (innovációk, jó gyakorlatok feltöltése, letöltése, keresés, tudásmegosztás)
- Iskolai könyvtárak, tudásdepók bekapcsolása a rendszerbe

Offline elemek (személyes tudásmegosztás):

- Konferenciák
- Szakmai műhelyek
- Iskolai könyvtárak, tudásdepók szakmai eseményei
- Képzések
- Nemzeti Pedagógus Kar szervezeteinek tevékenységére épülő tudásmegosztás



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE