

1. Technika és tervezés órát tartottam a 7. évfolyamon egy évig keresztül.
2. Mivel bejövő osztályokról volt szó, örültem a lehetőségnek. Úgy állítottam össze a tematikát, hogy a könyvtárhasználatot tudjuk gyakorolni.
3. A szokásos bevezető órán bemutattam a könyvtárat, elrendezését és a jelzeteket megbeszéltük. Dokumentumtípusokat, könyvek adatait is átismételtük. Ezt osztályfőnöki óra keretében.
4. Fél osztály volt egyszerre órán. Egyébként is az esetek 90%-ában fél osztállyal szoktam dolgozni, mert 34-37 fős osztályaink vannak.
5. Technikából az első tematikus egység volt a magyar feltalálók és találmányaik.

Ráhangelődésként megnéztünk egy imázs-filmet:

Madarász István: Budapest get engaged, Bp., Új Magyarország Fejlesztési Terv, 2009. 4 min.

<https://www.youtube.com/watch?v=M-W3WJwONLI> Utolsó letöltés: 2021. november 17.

Egy szövegben összefoglaltam a találmányokat és feltalálókat a film alapján, illetve kiegészítettem azt. Ezt a szöveget csoportonként megkapták a tanulók, amely 4 részből állt. Csoportonként egy-egy részben 3-4 feltaláló szerepelt, akikről információt kellett gyűjteniük.

Ehhez első sorban nyomtatott dokumentumokat használtam. Különböző kézikönyvekben búvároztam. A címszó megválasztása sem mindig egyszerű, meg kellett találni a dokumentumtípusnak megfelelőt. Az élőfej használata gyorsította a keresést. Az általános lexikonoktól eljutottak a szaklexikonokig és az enciklopédiákig. Az Officina Nova krónikáit szeretik a gyerekek, mert kevés és jól tagolt szöveget tartalmaz rengeteg képpel. Itt megtanulhatják a mutatók használatát. Ha ezeken túl jutottak, akkor a kézikönyveken túl is merészkedtek, tudták már, hogy hol kell keresni, melyik főosztályban az adott témát.

Az adatgyűjtést egy adatlappal segítettem. Ezt a módszert szoktam használni más témáknál is, mert a diákok így nem vesznek el a részletekben és arra keresik a választ, amit fontosnak gondolok. Természetesen MINDIG kérek forrást. Nyomtatott kötelező és évfolyamtól/témától függően netes forrást is. Eddig jutottunk az első dupla órán. Az adatlapot beszédtem és átnéztem, javítottam a következő órára.

Minden csoportnak van Classroom felülete, amelyet a digitális oktatás során használtunk, de a jelenlétinél is jó szolgálatot tett. Arra töltöttem fel pl. az imázsfilmet és oda gyűjtöttünk netes forrásokat.

Például:

Ignéczi Lilla (főszerk.): Magyar feltalálók és találmányaik. (2015. 03.19.) Szellemi Tulajdon Nemzeti

Hivatala. <https://www.sztnh.gov.hu/hu/magyar-feltalalok-es-talalmanyaik>. Utolsó letöltés: 2021. november 17.

Csoportonként 1-1 számítógép is rendelkezésre állt a saját eszközükön kívül. A következő dupla órán netes kereséssel lehetett még pontosítani a munkát, illetve képeket kereshettek illusztrációként, amit átküldtek a könyvtár íméli címére és kinyomtattam nekik. A feladat egy poszter létrehozása volt csoportonként, kiemelve az érdekességeket és képekkel illusztrálva.

Reflexióként a kiállított poszterek segítségével beszéltek feltalálókról és találmányaikról.

A következő információgyűjtő projektünk már az online időszakra esett, akkor Pest-Buda és Budapest tömegközlekedésével foglalkoztunk a 19. századi kezdetektől napjainkig. Itt az interneten elérhető források kaptak szerepet.

FELTALÁLÓ		TALÁLMÁNY	
születési hely, év	iskolái (ország/város)	halálozási hely, év	Miért ott halt meg?
találmányának lényege, jelentősége:		A mindennapjainkban megjelenik-e? Miért?	
Hol érte el sikereit? Miért? Mi segítette vagy akadályozta a munkájában?		Mennyiben járult hozzá a fejlődéshez?	
Egyéb, amit fontosnak tartotok:		Véleményetek	

Felhasznált forrás:

Madarász István: Budapest get engaded, Bp., Új Magyarország Fejlesztési Terv, 2009. 4 min. https://www.youtube.com/watch?v=M-W3WJwONLI Utolsó letöltés: 2021. november 17.
Ignéczi Lilla (főszerk.): Magyar feltalálók és találmányaik.(2015. 03.19.) Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala. https://www.sztnh.gov.hu/hu/magyar-feltalalok-es-talalmanyaik. Utolsó letöltés: 2021. november 17.