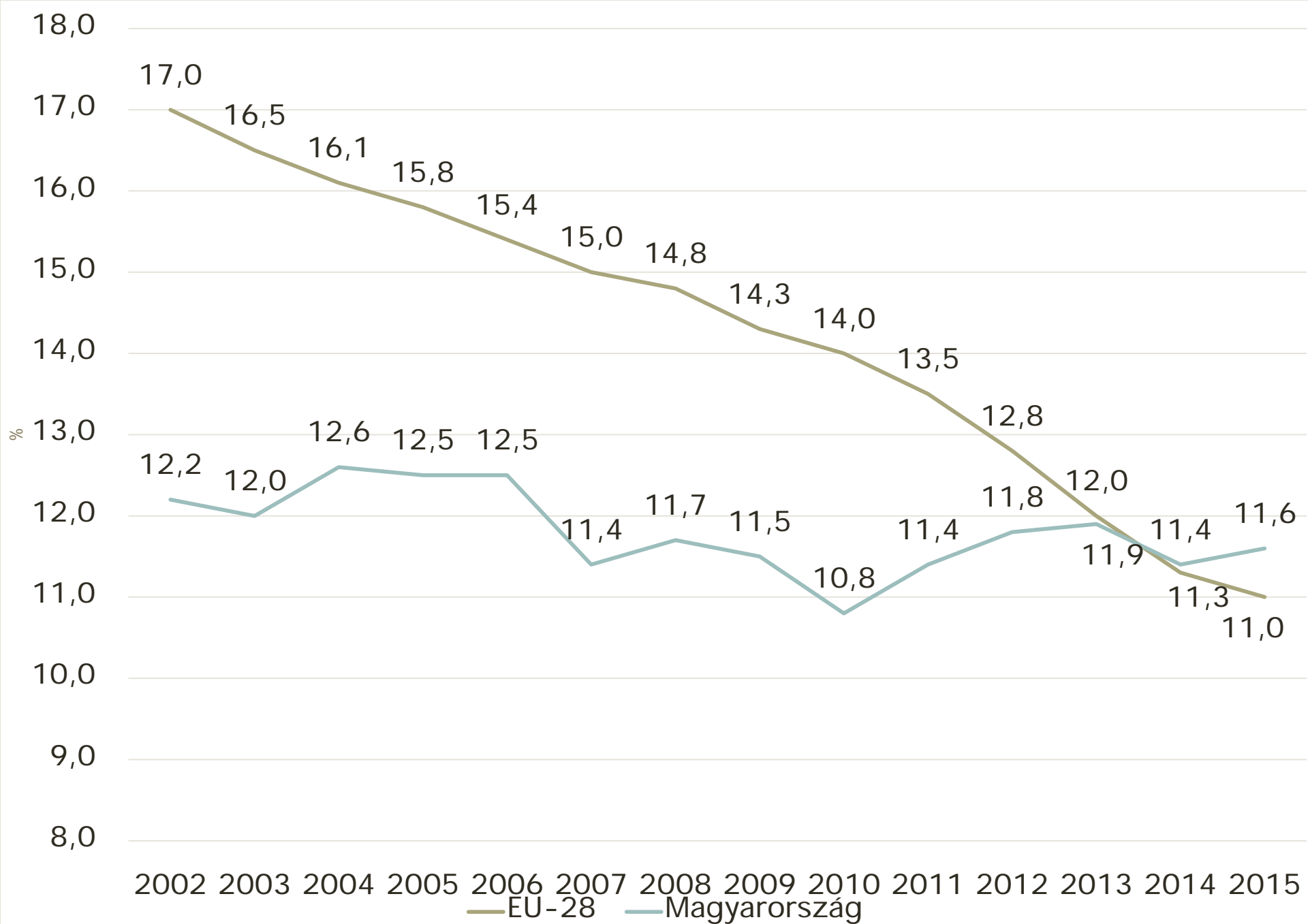


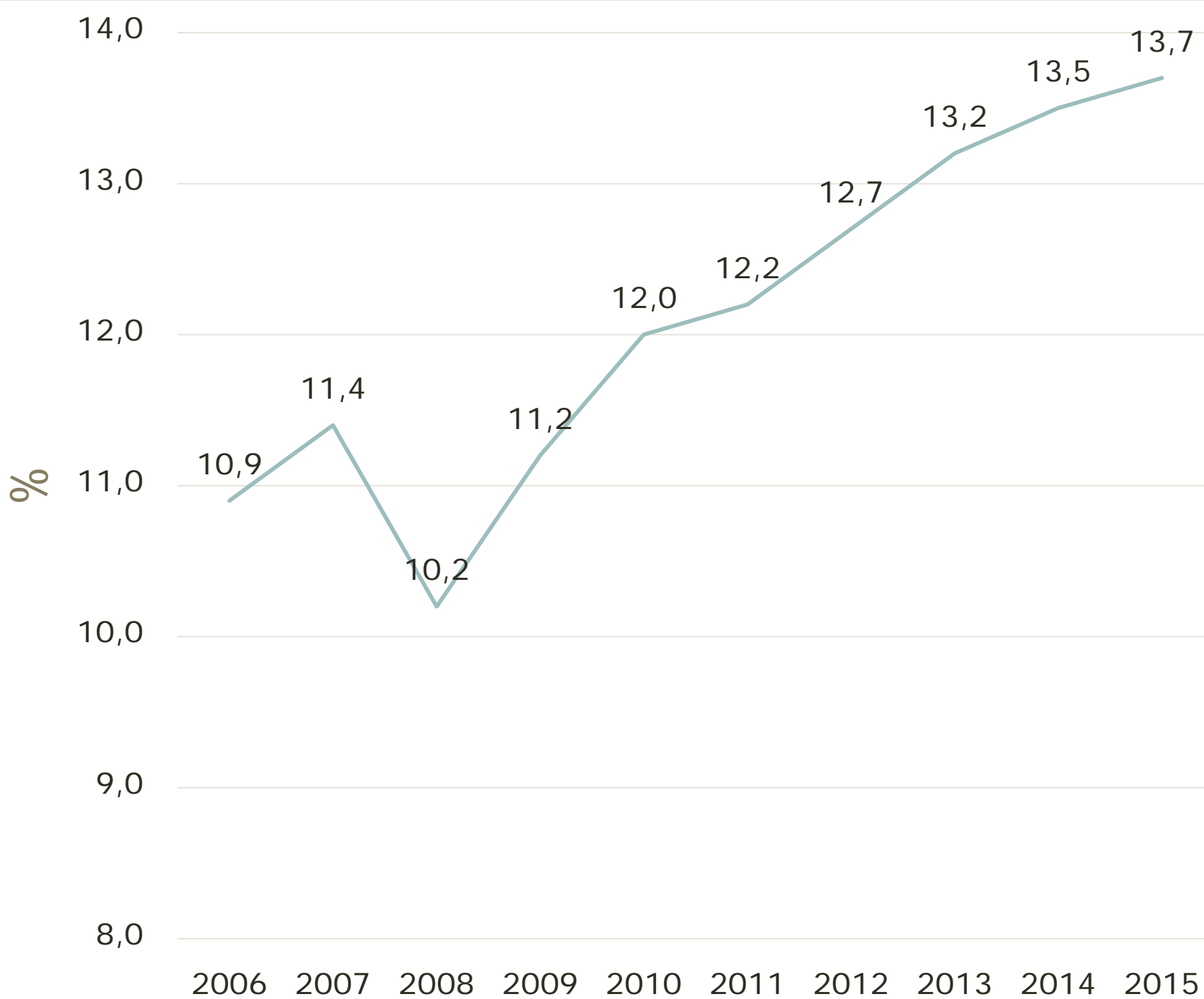
Elhangzott a Könyvtárostanárok Egyesülete Tavaszi Szakmai Napján 2017. március 30-án.

ESÉLYEGYENLŐTLENSÉG, SZELEKCIÓ, SZEGREGÁCIÓ

Nahalka István
nahalkai@gmail.com



A korai iskola-elhagyók aránya az EU28 tagállamaiban, és Magyarországon 2002 és 2015 között



Azon általános iskolák aránya 2006 és 2015 között, amely iskolák tanulóinak legalább a fele roma.

A HELYZET

Magyarországon a fejlett országok csoportjában kirívóan magas szintű az esélyegyenlőtlenség

Magyarországon rendkívül erős a szelekció, a fejlett országok csoportjában az egyik legnagyobb mértékű.

ALAPVETŐ SZEMLELETI PROBLÉMÁK

Magyarországon nem pusztán az a probléma, hogy eddig nem találtuk meg a megfelelő módot az esélyegyenlőtlenségek és a szelekció kezelésére.

Úgy tűnik: „rosszul állunk hozzá”.

Fő tételek:

- Eddig nem a megfelelő „helyen” kerestük az esélyegyenlőtlenségek okát.
- A szelekció és az esélyegyenlőtlenség két különböző jelenségvilág
- Az esélyegyenlőtlenségnek nem oka a szelekció.
- Az esélyegyenlőtlenségeknek nem közvetlen oka a szociálisan hátrányos helyzet.
- Az esélyegyenlőtlenségeket az iskola hozza létre.

AZ ESÉLYEGYENLŐTLENSÉGEK MAGYARÁZATAI

	Deficit-modell	Szegregáció- modell	Látens diszkrimináció modell
A tanulók közötti különbségek természete	A különbségek már az iskolakezdéskor jelen vannak, mennyiségi természetűek.	A különbségek már az iskolakezdéskor jelen vannak, mennyiségi természetűek.	A különbségek minőségi jellegűek, nem rosszabbról-jobbról, van szó.
Az esélyegyenlőtlenségek oka	A társadalmi egyenlőtlenségek.	A szegregáció.	A látens- és manifeszt diszkrimináció.
Az iskola felelőssége	Az iskola nem felelős.	Az iskola felelős, ha belső szegregációt valósít meg.	Az iskola a felelős.
A teendő	Maximum felzárkóztatás, de az is reménytelen.	Politikai: tűzzel-vassal irtani kell a szegregációt.	Alapvetően át kell alakítani a pedagógiai kultúrát.