
AZ INTÉZMÉNYEK, A PEDAGÓGUSOK SZÉLESKÖRŰ AUTONÓMIÁJA VÁLJÉK AZ OKTATÁSI RENDSZER MEGKÉRDŐJELEZHETETLEN JELLEMZŐJÉVÉ

NAHALKA ISTVÁN – NAHALKAI@GMAIL.COM

Elhangzott a Könyvtárostanárok Egyesülete Tavaszi Szakmai Napján 2017. március 30-án.

MIÉRT PROBLÉMA AZ AUTONÓMIA HIÁNYA?

- ¡ Az iskola nem egy kötött algoritmus szerint dolgozó szervezet.
- ¡ A pedagógiai tevékenység alkalmazkodást, kreativitást, innovativitást igényel.
- ¡ A korszerű tanítás-tanulás egyik legfontosabb ismérve a differenciálás, a tanulók egyéniségéhez, személyiségéhez való igazodás.
- ¡ A differenciáláshoz személyre szabott célkijelölésekre, egyénileg megállapított követelményekre, valamint személyre szabott tananyagra van szükség.
- ¡ Ha a pedagógus szakmai önállósága alacsony szintű, akkor ezt az egyik legfontosabb elvet nem képes a gyakorlatban érvényesíteni.

KONKRÉT PÉLDA – A NAT FELÜLVIZSGÁLATA

- i Megszületett a Köznevelési Kerekasztal Tartalomfejlesztés és Módszertan Munkacsoportja tevékenységének eredményeként egy NAT koncepció.
- i Lényege, hogy – szemben a médiában megjelenő kommunikációval – gyakorlatilag semmin nem változtatna.
- i A Civil Közoktatási Platform megalkotta „alterNATíva” címen a tartalmi szabályozás alternatív koncepcióját.
- i Az alternatív koncepció nem a tartalmi szabályozás átfogó, más területekkel szinkronizált reformja, hanem **kármentés**.

MIT MOND A KÉT KONCEPCIÓ?

| Kormányzati NAT-koncepció | alterNATíva |
|--|---|
| Részletes, tanulói célokat, követelményeket és tananyagot tartalmazó NAT | A NAT csak fejlesztési feladatokat tartalmaz. |
| Nagyon sok tananyag (a tananyagcsökkentés értelmetlen) | Egyáltalán nincs tananyag. |
| Részletes, a tananyagot még tovább bővítő kerettantervek | Ne legyenek kötelező, előíró kerettantervek. |
| A helyi tantervek továbbra is a felsőbb tantervek által meghatározottak. | Kétféle helyi tanterv lehet: (1) hagyományos (részletes tartalmakat hordozó), (2) tananyagot, követelményeket ezen a szinten sem megjelenítő, a pedagógus szabadságát teljes mértékben biztosító helyi tanterv. |
| Lépések a módszertani szabadság korlátozása felé. | A módszerek bármiféle szabályozása tiltott, inkább a többi kötöttség alóli felszabadítás a feladat |
| Nincs koncepció arra, hogy miként támogassuk a pedagógusok tervező, kivitelező, értékelő munkáját. | Fejlesszünk ismét oktatási programcsomagokat! |