



KÖNYVTÁROSTANÁROK SZAKMAI NAPJA

AKG, 2018. 10. 25.



EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

„A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérés-értékelés és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása”

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Minden mai
köznevelési tanuló
a 21. században
született.

Mindenki, aki őket
tanítja, a múlt
században.

Minden 18 év alatti tanuló legalább 2
évvel fiatalabb a Google-nél.

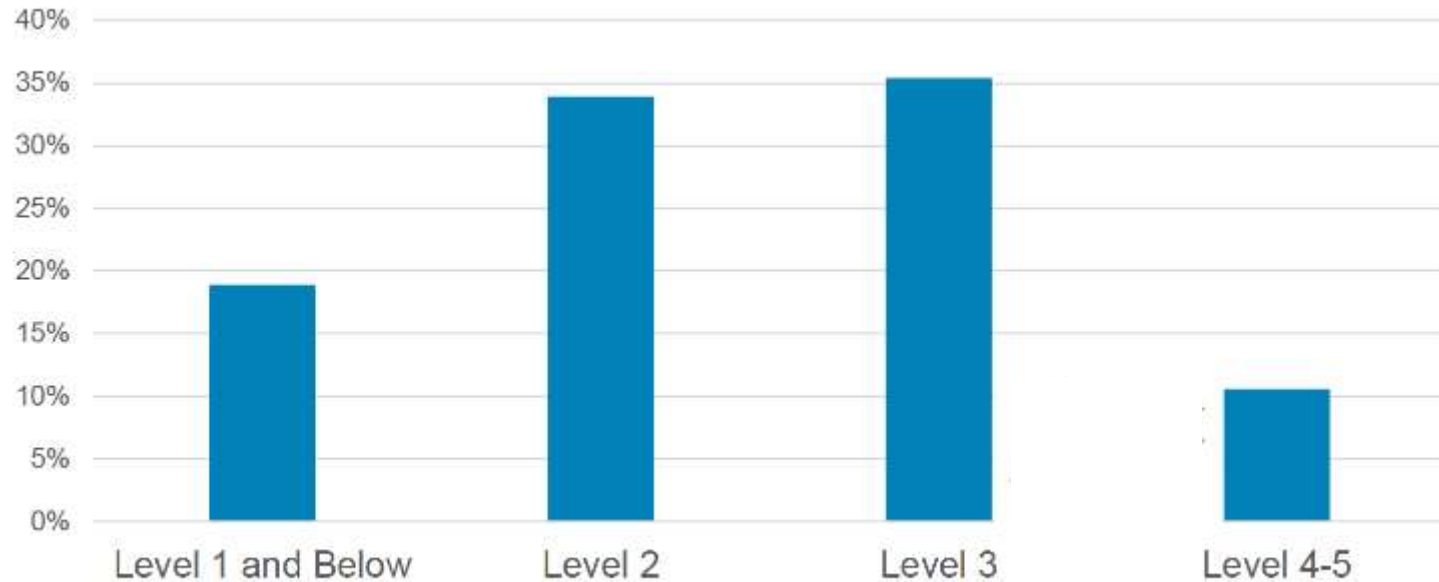
MIBEN LEHETÜNK JOBBAK A ROBOTOKNÁL?

- Emberi erő megsokszorozása
- Specializáció és optimalizáció
- Komplex rutinfeladatok elvégzése
- Külső hatásra a folyamat megváltoztatása

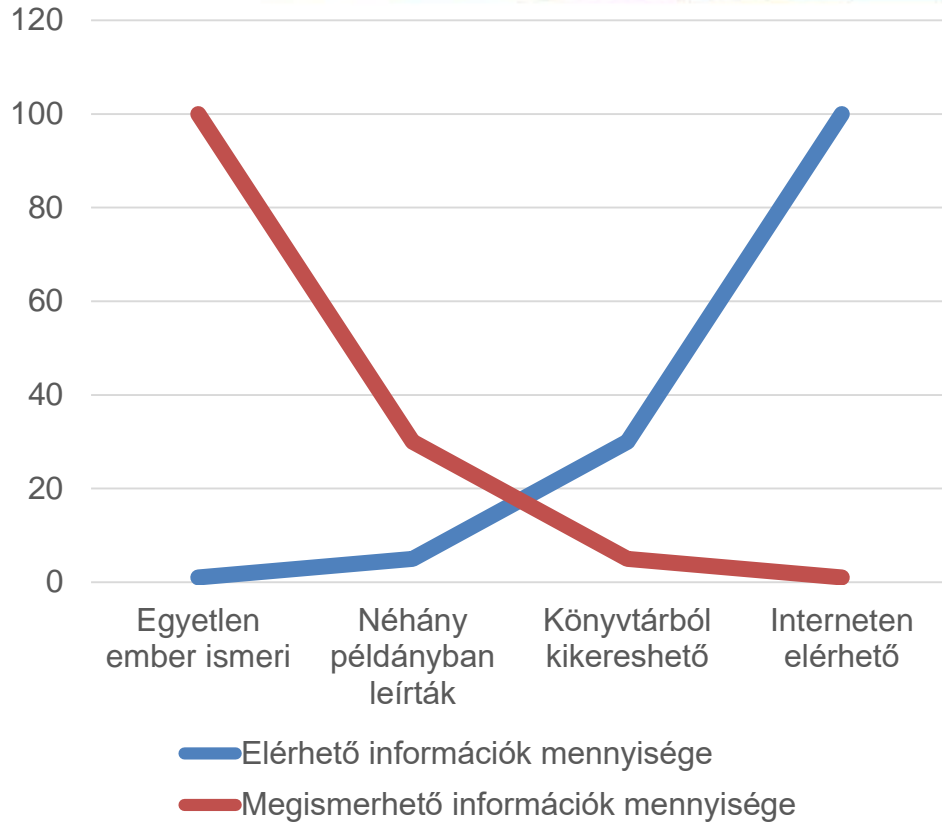
- Komplex probléma megoldás
- Kritikus szemlélet
- Kreativitás
- Csoportmunka

FELNÖTTEK ÉS SZÁMÍTÓGÉPEK OLVASÁSI ÉS SZÖVEGÉRTÉSI KÉSZÉGE

Literacy Proficiency in OECD Countries (PIAAC)

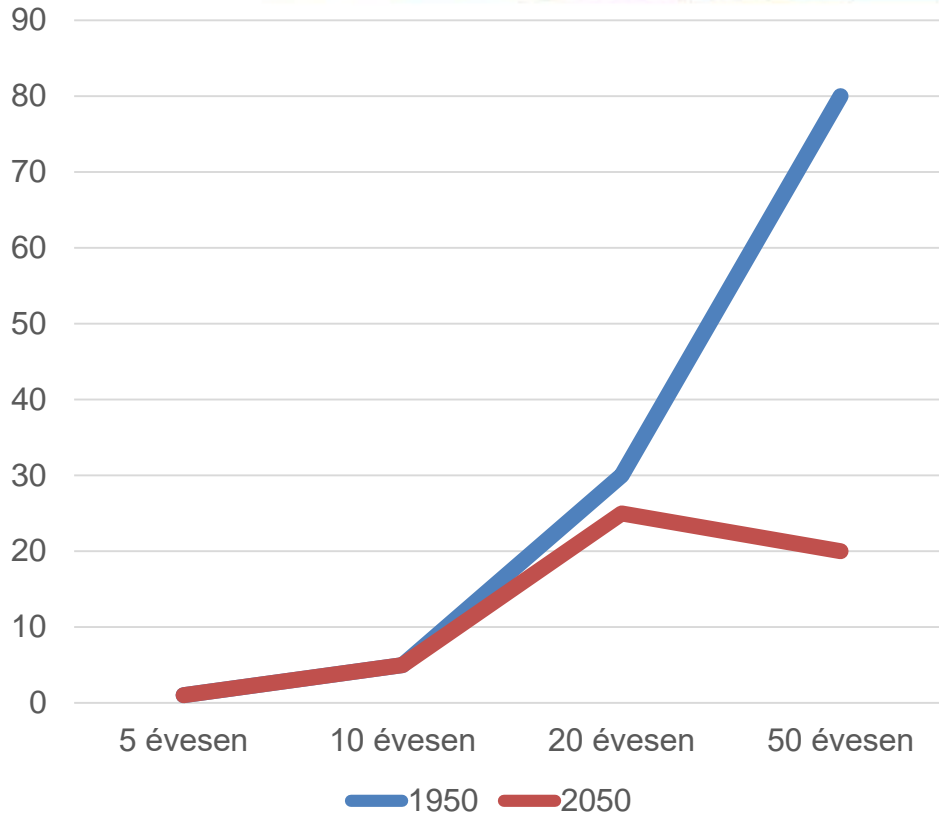


AZ ISMERETEK DEVALVÁLÓDÁSA



- A lexikális tudás olyan mértékben gyarapszik, hogy nem szabad azt az illúziót kelteni, hogy elsajátítható.
- Önmagában az ismeretek tudása elértéktelenedik, de nem nélkülözhető.
- Amikor kevés volt az információ, az oktatáson keresztül lehetett hozzáférni.
- Amikor túl sok az információ, az oktatásnak kell segítenie kiválogatni.

AZ ISMERETEK DEVALVÁLÓDÁSA



- A világról alkotott kép relevanciája folyamatos tanulás nélkül csökken.
- A felnőttek tudása nem szükségszerűen megkérdőjelezhetetlen.
- A fiatalok tudásának relevanciája magasabb lehet, mint a felnőtteké.
- Mit taníthat a pedagógus, ha ismereteinek mennyisége több, de relevanciája alacsonyabb a tanulóknál?

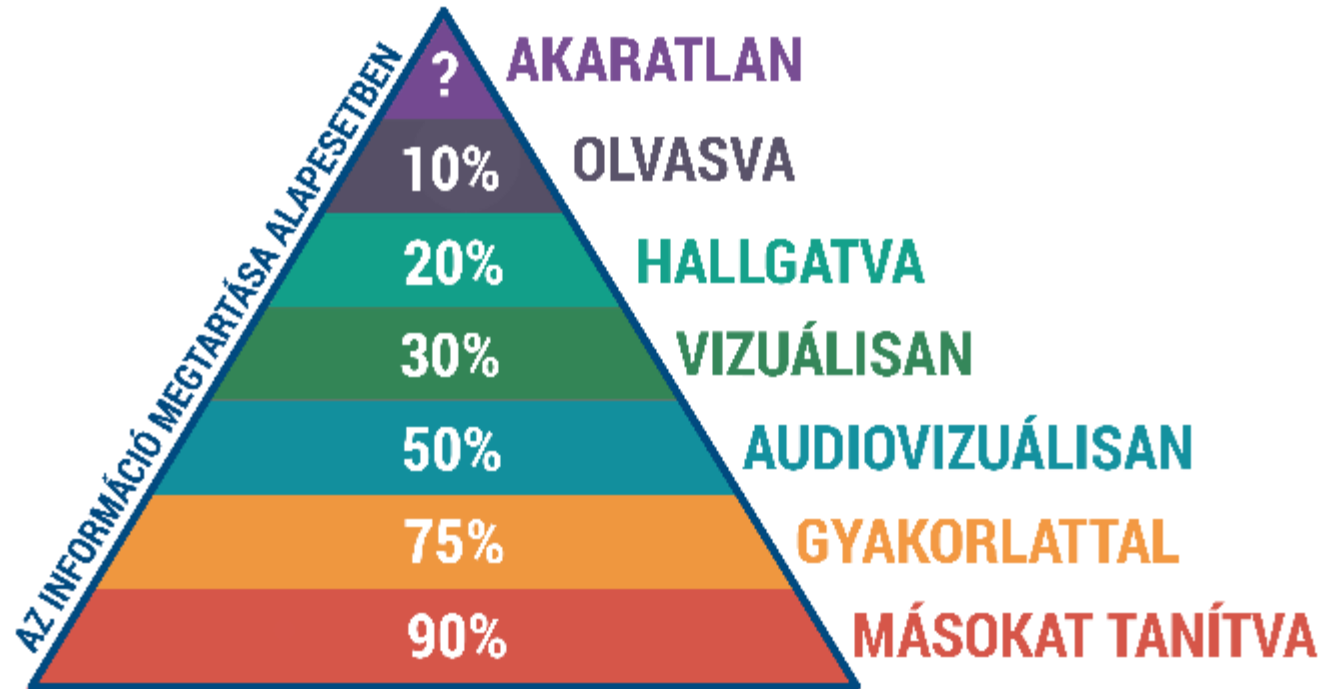
MIKOR VOLT AZ ELSŐ PUN HÁBORÚ?

- Hasonló adatok a tankönyvekben: 10000 db
- Hasonló adatok az interneten: 10000000000000000 db
- Megtalálni: 2-5 perc, ha nálunk van a tankönyv
- Megtalálni: 2 másodperc

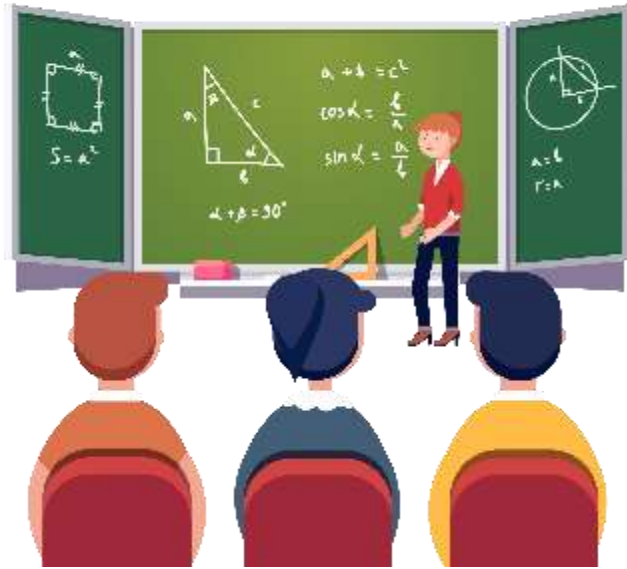
Hányszor használtuk ezt az információt egy történelem felmérésen kívül?

AKKOR MIT TUDJON A GYEREK?

- Rendelkezzen magas szintű alapkészségekkel
- Legyen kíváncsi
- Legyen kritikus
- Tudjon prezentálni
- Képes legyen csoportban dolgozni
- Legyen büszke
- Tanulás közben gyűjtsön minél több ismeretet



A PEDAGÓGUS SZEREPÉNEK VÁLTOZÁSA



A tanóra 80%-ban a tanár az aktív

A tanóra 80%-ban a tanuló az aktív

HAGYOMÁNYOS OKTATÁS



- Az iskolában:
 - Ne beszéljen másokkal
 - Az adott instrukciókat kövesse
 - Adott információ forrást használjon
 - Önállóan dolgozzon, ne más tudására támaszkodjon
- A munkahelyen:
 - Beszélje meg a feladatokat másokkal
 - Instrukciók nélkül oldjon meg feladatokat
 - Mindegy hogy hogyan, de találjon megoldást
 - Csoportban dolgozzon, használja a közösség tudását

A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI KÖRNYEZET



Eszközcsoportok és akciók azonosítása a köznevelésben:

- Az iskolai könyvtárak átalakítása az információs és médiaműveltség, valamint a tanulási technikák, az önálló tanulás és információ feldolgozás fejlesztése érdekében.

Szükséges infrastruktúra biztosítása:

- Minden tanteremben és iskolai könyvtárban menedzselhető WiFi-lefedettség biztosítsa a tanulók számára a megfelelő sávszélességet.



A KÖNYVTÁR MINT FORRÁSKÖZPONT

Az intézményeknek rendelkezniük kell multimédia laborral a könyvtárban vagy forrásközpontban

- digitális kamera,
- VR megjelenítő,
- multimédia szerkesztésére alkalmas munkaállomás és perifériák.



Dániai Guldborgsundi könyvtár Fablab makerspace szolgáltatása óriási siker

- A digitális eszközzel támogatott **önálló ismeretszerzés** és **problémamegoldás** széles körű támogatása
- Az **esélyegyenlőség** megteremtése érdekében kiemelten fontos, hogy a tanulók számára ne csupán az osztálytermekben, hanem a közösségi terekben (például: aula, könyvtár stb.) is elérhetőek legyenek a tanuláshoz szükséges mobil eszközök.
- Minden feladat ellátási hely esetében szükséges tehát kialakítani egy olyan helyiséget, ahol a képzésekben résztvevők a **tanórán kívül** is használhatják az IKT-eszközöket tanulási célra.



- Könyvek tárolása helyett forrásközpont
- Médiatudatosság és kritikai szemlélet
- Tartalom előállításával segítség
- Makerspace
- Tartalom megosztás



- Digitális pedagógia ≠ digitális eszközökkel végzett pedagógia
- Digitális pedagógia = a digitális életre felkészítő pedagógia
- A digitális pedagógia nem a hagyományos pedagógia lineáris folytatása, nem ráépül, hanem kiváltja, helyettesíti annak bizonyos elemeit.

- A tanulók tanórán is átmeheessenek a könyvtárba
- Ne osztályokat, hanem a tanulócsoporthoz néhány tanuló küldjenek a tanárok
- A tanulók:
 - Keressenek
 - Alkossanak
 - Osszák meg
- A könyvtáros feladata az önálló, vagy csoportos munka támogatása

- Nem ismeretet ad, hanem az ismeret kiválasztásának és megszerzésének képességét.
- Ha a tanulóktól elvárjuk, hogy csoportmunkát végezzenek, akkor a tanároknak is példát kell mutatniuk!
- A hiba lehetősége nélkül nincs kreativitás!
- A technológia ismerete feltétel, de önismeret és célok nélkül a technológia uralkodik rajtunk és nem mi uraljuk a technológiát!



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Horváth Ádám
divízióvezető

Digitális Pedagógiai Módszertani Központ
Horvath.adam@dpmk.hu

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

„A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérés-értékelés és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása”

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE